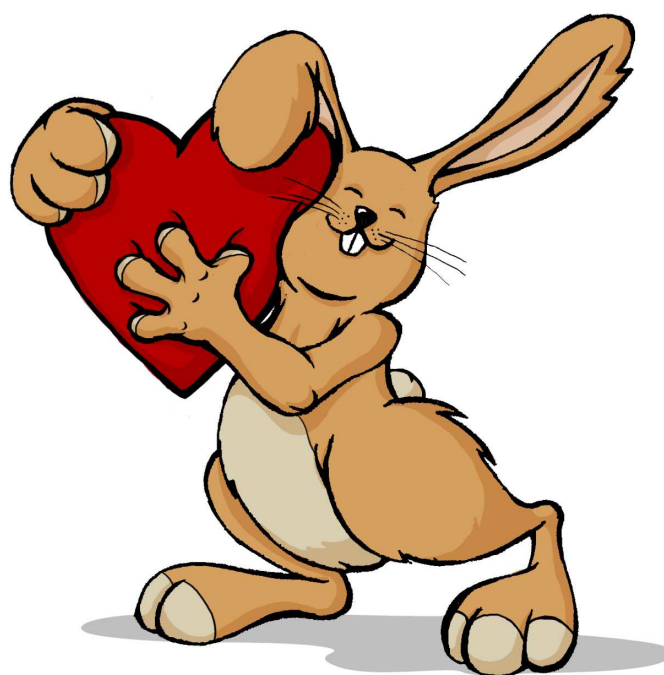


Súkromná materská škola Felix, Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava

**Hodnotiaca správa
školský rok 2010/2011**



Copyright © 2012 Felix mš

Mgr. Lucia Fuseková
riaditeľka MŠ

**Správa
o výchove, vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2010/2011**

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. § 2 ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Súkromná materská škola Felix
Adresa školy	Mikovíniho 3, 832 03 Bratislava
Telefón	0903449770, 0911449770
WWW stránka	www.felixms.sk
Zriaďovateľ	Felix MŠ s.r.o., Dulovo námestie č. 12, 821 08 Bratislava

Zamestnanci školy

	Meno a priezvisko	Telefón	email
Zriaďovateľ	Renata Hruščová	0903449770	felixms@felixms.sk
	Ladislav Hrušč		
Riaditeľka	Lucia Fuseková		
Učiteľia	Andrea Babiková		
	Martina Kániková		
	Emília Jarošová		
	Zuzana Chupáčová		
	Simona Ilková		
	Erika Bartová		
	Paulína Nipčová		
	Pavĺna Magdošková		
Jedáleň	Iveta Kadlečíková		
	Viera Váczyová		

Poradné orgány školy

V zmysle § 6 ods. 1, 4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

1. Pedagogická rada školy

Predseda	Lucia Fuseková
Členovia	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca /riaditeľky MŠ/ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada sa schádza spravidla 5x v školskom roku.

Pedagogická rada školy v školskom roku 2010/2011 postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu. Činnosť RŠ bola zameraná na aplikáciu nového školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Felix“. Obsah výchovno-vzdelávacieho programu ISCED 0 bol ešte v priebehu roka rozšírený o projekt environmentálnej výchovy, projekt počítačovej gramotnosti a využívania IKT v procese výučby.

2. Metodické združenie

Predseda	Erika Holásková
Členovia	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Metodické združenie napomáha zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, rieši odbornopedagogické problémy, iniciuje profesionálny rast pedagogických zamestnancov a koordinuje vzdelávanie všetkých členov pedagogického zboru. Zameriava sa na rozvíjanie a podnecovanie pedagogickej tvorivosti. Metodické združenie sa schádza spravidla 5 x do roka.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy:

- aktívna účasť pedagógov na naplnení školského vzdelávacieho programu
- štúdium odbornej literatúry a metodiky a následné písomné spracovanie zadaných tém
- účasť pedagógov na školeniach, seminároch a kurzoch organizovaných pedagogickými inštitúciami
- splnenie úloh zadaných jednotlivým pedagógom vychádzajúcich zo schváleného plánu Metodického združenia pre školský rok 2010/2011

Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní a na jednotlivých školeniach:

Pedagogickí zamestnanci mali možnosť rozširovať si, prehĺbovať a zdokonaľovať svoje vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti prostredníctvom vzdelávacích ponúk verejných inštitúcií /ŠŠ,VŠ/, metodických centier i štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

Vzdelávacie ponuky

Organizátor	Téma vzdelávania	Zúčastnení
Oxford university press	Seminár pre učiteľov anglického jazyka	Pavlínka Magdošková Simona Ilková
KidSmart - IBM	Seminár k vypracovanej metodike využívania IKT v MŠ	Pavlínka Magdošková
Pedagogicko-psychologická poradňa	Predchádzame poruchám učenia	Erika Bartová Andrea Babiková
Inštitút pre verejnú správu Bratislava	Poruchy učenia, správania, ADHD, koncentrácie, ADD	Pavlínka Magdošková

3. Rada školy

Predseda	Ladislav Hrušč
Členovia	Iveta Kadlečíková zástupca nepedagogických zamestnancov
	Danica Petrovajová zástupca rodičov
	Renata Hruščová zástupca zriaďovateľa
	Paulína Nipčová zástupca pedagogického zboru

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy.

§12 ods. 1b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 15. 9. 2010 spolu 62:

Podrobnejšie informácie:

Slniečková trieda	15
Žabková trieda	15
Delfínová trieda	16
Srdiečková trieda	16

Počet žiakov školy k 31. 8. 2011 spolu 62:

Podrobnejšie informácie:

Slniečková trieda	15
Žabková trieda	15
Delfínová trieda	16
Srdiečková trieda	16

Prijímanie detí do materskej školy

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo v školskom roku 2010/2011 v zmysle vyhlášky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole. Na ďalší školský rok 2011/2012 je možné prijať 19 detí.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pracovný pomer

	Počet	Pracovný pomer
Zamestnanci MŠ	8	TPP
Nepedagogickí zamestnanci MŠ	3	TPP/dohoda

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	Kvalifikovaný	Nekvalifikovaný	Spolu
Učiteľ	7	0	7
Asistent učiteľa	1	0	1

Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Členovia pedagogického zboru sa spolu s deťmi intenzívne snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy aj na verejnosti. Aktivity prebiehajúce počas školského roku 2010/2011 boli zamerané na zverejnenie dosiahnutých výsledkov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania zameraných na rozvoj získaných vedomostí a návykov detí medzi rodičov i ostatnú širokú verejnosť.

Zoznam aktivít v školskom roku 2010/2011

September	Privítanie nového školského roku Vyhodnotenie letnej súťaže „Leto s Felixom“ Bábkové predstavenie „Zlatá rybka“ Návšteva rozprávkovej výstavy v knižnici
Október	Tvorivé dielne „Vytvoríme zdravý ovocný alebo zeleninový šalát“ Muzikálne vystúpenie „Tancujúca opička“
November	Šarkaniáda Tekvicová súťaž Halloween party s rodičmi Bábkové divadlo z DPOH
December	Mikuláš Vianočná besiedka Vianoce v škôlke Logopedická vyšetrenie Návšteva SND predstavenie Luskáčik
Január	Traja králi Stavajme si snehuliaka Pola radí deťom Kurz korčuľovania
Február	Tvorivé dielne „Vytvoríme si karnevalovú masku“ Fašiangový karneval
Marec	Tvorivé dielne „Som spisovateľ a píšem vlastnú obrázkovú knihu“ Návšteva knižnica a interaktívne čítanie „Včielka Meduška“
Apríl	Eko Farma – Domáce zvieratá Veľkonočné maľovanie vajícok s rodičmi Nájdí svoje veľkonočné vajíčko Logopedické vyšetrenia
Máj	Tvorivé dielne ku dňu matiek Bábkové divadlo Cestujeme okolo sveta Koníky Kurz plávania Dopravné ihrisko
Jún	Kúzelník Deň detí – Diskotéka Športová olympiáda Obdaruj svojho kamaráta Deti na mesiaci Rozlúčka s predškôlkami Klauniáda

Aktivity v spolupráci s inými subjektmi a projekty, do ktorých sa škola zapojila

V spolupráci s Prezídium policajného zboru SR sme mali aj tento rok možnosť zapojiť sa do projektu zameraného na drogovú prevenciu a prevenciu patopsychologických javov, ktoré sa vyskytujú v našej spoločnosti a s ktorými sa deti môžu stretnúť v bežnom živote.

Ako každoročne sme sa zapojili do projektu „Správajme sa bezpečne na ceste“. Deti rôznych vekových kategórii si mohli vyskúšať riešenia dopravných situácií z pohľadu vodiča a jednak z pohľadu chodcov. Všetci si veľmi dobre uvedomujeme, že práve život v meste môže priniesť rôzne nebezpečné situácie, pri ktorých stred dieťaťa s autom nemusí dopadnúť najlepšie, preto je veľmi dôležitá prevencia aj v tejto oblasti.

V spolupráci s Mestskou knižnicou Nové Mesto sa niekoľko krát do roka snažíme podporovať detskú čitateľskú gramotnosť. Je dôležité dnešné deti naučiť, že knihy sú súčasťou nášho dnešného pretechnizovaného sveta. Mnohé z detí sa stali členmi detského čitateľského klubu, ktorý im otvára možnosť návštevy knižnice a rôznych podujatí, ktoré Mestská knižnica realizuje /Výstava Škriatkov či interaktívne čítania detskej literatúry/ nie len s pedagógmi ale aj s rodičmi či inými rodinnými príslušníkmi.

Pri príležitosti Roka zdravia sme sa počas celého roka snažili mať na zreteli zdravú výživu a prevenciu obezity u detí podporovanú jednak projektmi „Školské ovocie“ a „Školský mliečny program“ ale aj kurzom korčuľovania či plávania. Kurzy sme organizovali v spolupráci s Ružinovským športovým klubom. Deti si počas školského roka vyrobili zdravý ovocný alebo zeleninový šalátik. Taktiež si vypestovali vlastnú zeleninu, alebo ovocie vo svojej záhradke v priestoroch škôlky.

Súťaže, do ktorých sme sa zapojili

Pramienok - celoslovenská súťaž pre deti v predškolskom veku	Súťaž s ekologickou tematikou Téma: Vzťah človeka k prírode Organizátori: ZUŠ Tvrdošín Kvapka nezisková organizácia
Dúhový kolotoč – celoslovenská súťaž súťažnej prehliadky výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku	Téma: Mój farebný svet
Husqvarna – vyhrajte s Husqvarnou Záhradnú techniku pre školu /súťaž pre deti MŠ a ZŠ/	Téma: Vysnívaná záhrada

Kružková činnosť

V školskom roku 2010/2011 sme od septembra mali možnosť využívať rôzne krúžky. Tieto boli na základe informovaného súhlasu jednotlivých rodičov organizované v spolupráci s externými lektormi.

Pondelok	Tanečný krúžok	16.00 hod. - 16.30 hod.
	Športový krúžok	16.45 hod. - 17.30 hod.
Utorok	Hip- hop	15.30 hod. - 16.00 hod.
Streda	Krúžok anglického jazyka	15.00 hod. - 16.00 hod.
	Gymnastický krúžok	16.15 hod. - 17.00 hod.
Štvrtok	Krúžok anglického jazyka	15.15 hod. - 16.00 hod.
	Výtvarný krúžok	16.00 hod. - 17.00 hod.

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Objekt Súkromnej materskej školy Felix prešiel kompletnou rekonštrukciou v roku 2008. V tomto školskom roku bol objekt MŠ zateplený a vnútorné priestory boli nanovo premaľované. Bola taktiež dokončená aj drevená preliezačková zostava v záhradnom areáli MŠ.

Trieda detí v predškolskom veku bola vybavená interaktívnou tabuľou, počítačom a detským počítačom IBM. Trieda delfínov bola taktiež vybavená počítačom a televízorom. Prostriedky IKT umožňujú pedagógom kvalitnejšiu výučbu a rozvíjajú lepšiu obrazotvornosť a počítačovú gramotnosť detí.

Plánujeme: Radi by sme v budúcnosti zakúpili pre ostatné triedy interaktívnu tabuľu, počítačové zostavy, detské počítačové zostavy IBM, televízor. Týmto by sme dosiahli opäť skvalitnenie výučby.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u zriaďovateľa MŠ.

Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2010/2011 nebola v predškolskom zariadení vykonaná Štátna školská inšpekcia.

Plnenie koncepčného zámeru školy

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a emociálno-sociálnej úrovne detí, ako základu pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti.

Na základe strategických edukačných plánov, učebných zdrojov, vyučovacích stratégií a učebných osnov /podľa Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní „Školský

zákon“ a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.Z. o materskej škole / sme si vytýčili na základe vypracovaného ŠZP ISCED 0 tieto **hlavné ciele**:

- vytvárať predpoklady pre rozvoj harmonickej a duševnej zdravej osobnosti dieťaťa so zdravým sebavedomím a s vlastnou jedinečnosťou
- rešpektovanie individuálnych potrieb, rozvíjať citlivú osobnosť dieťaťa chápanú potreby a pocity iných, ktorá dbá o zdravie svoje aj o zdravie iných
- doviest' deti k potrebe poznávať a chrániť životné prostredie
- utvárať kultúrne povedomie detí prostredníctvom umenia a tvorivými činnosťami podporovať záujem a rozvíjať talent každého dieťaťa.

Oblasť telesného a perceptuálne – motorického rozvoja:

O činnosti v perceptuálno- motorickej oblasti mali deti veľký záujem o činnosti spojené s pohybom. Deti vyhľadávali najrozmanitejšie pohybové hry a aktivity. Využívali sme preto rôzne pohybové hry a súťaže, v ktorých si deti upevňovali priateľské vzťahy, naučili sa pomáhať si, vyrovnávať sa s prehrou, byť ohľaduplní k iným, chrániť si svoje zdravie, ale aj zdravie ostatných. Utvárali si kladný vzťah k pohybu a športu.

Pedagógovia u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti a návyky správneho stolovania, snažili sa u detí vytvoriť návyk zachovať v pracovných a technických činnostiach poriadok a čistotu. Pri rozvíjaní jemnej motoriky sa deti snažili zhotovovať výtvary z rôzneho materiálu a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť, prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť aj pri vytváraní produktov z rôznych prírodnín.

Pedagógovia dávali pozor aj na to, či dieťa správne sedí, dodržiava sklon papiera, správne využíva koordináciu zraku a ruky, či kreslí uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a či správne drží grafický materiál a používa správnu intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

Oblasť kognitívneho rozvoja:

V oblasti kognitívnej sme rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Deťom sme poskytli dostatok času a vlastné tempo, vyvárať sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Dominantnou metódou bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií. Dbali sme na to, aby sa deti dokázali kriticky zhodnotiť a vyjadriť svoje názory. Viedli sme deti k samostatnosti aj pri získavaní nových poznatkov. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedľa využívať a aplikovať v konkrétnych situáciách. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utvoriť a vypovedať myšlienku. Širokou paletou metód a učebných pomôcok sme deti priviedli k rešpektovaniu sa pri komunikácii.

Cudzí jazyk si deti osvojovali v krúžku anglického jazyka pod vedením lektora, ale i dennou komunikáciou so svojimi triednymi učiteľkami.

Informačné kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom PC - edukačných programov a výučby prostredníctvom interaktívnej tabule. Na základe týchto skúsenosti boli aj rozšírené učebné osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“.

Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému prostrediu a utvorené základné ochrannárske postoje. Prvky environmentálnej výchovy sme rozvíjali vo všetkých edukačných aktivitách. Deťom boli vytvorené aj podmienky prostredníctvom vybudovaných políček, aby si teoretické vedomosti mohli previesť na praktické. Osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“ boli preto rozšírené aj o učebné osnovy „Od semienka k rastlinke“.

Oblasť sociálno-emocionálna:

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebedovomie, viedli sme ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Využívali sme literatúru, ľudové rozprávky, dramatizáciu rôznych situácií, situačné hry, tzv. ranné kruhy, v ktorých deti vyjadrovali svoje názory, postoje, myšlienky, hodnotili správanie svoje aj iných a spoločne hľadali riešenia. Zvyšovali emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k základným ľudským hodnotám. Oboznamovali sme deti s ich právami a vytvárali hodnotový systém. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

Veľký dôraz sme kládli na vytváranie vzťahov na základe dôvery. Bola nevyhnutná dôsledná spolupráca s rodinou a školou.

Náležitá pozornosť bola venovaná aj adaptácii detí od prvého nástupu do MŠ. Úzkou spoluprácou s rodinou, odporúčanou odbornou literatúrou, odbornými článkami pre rodičov a včasným stretnutím rodičov novoprijatých detí sme predišli adaptačným problémom. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom.

Vnútorňá kontrola

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia kvality sa zameriavame na 3 oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie žiakov:

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pedagogické diagnostiky boli odovzdané rodičom 2x počas školského roka, a spoločne prekonzultované s učiteľkami. Taktiež sa počas celého školského roka učiteľky snažili komunikovať s rodičmi o ich deťoch.

11

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého

výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít v MŠ. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy boli použité tieto metódy

- pozorovanie /hospitácie/ Riaditeľka vykonala triedne hospitácie na každej triede a každej učiteľke. Učiteľky zhodnotila pozitívne, učiteľky dodržiavali pedagogické zásady a metódy, postupy. U detí dohliadali na vekové osobitosti, bezpečnosť pri organizácii, hygienu a zdravie. Rozvíjali u nich pamäť, myslenie, pohotovosť, trpezlivosť, fantáziu. Učiteľky boli hodnotené výborným prejavom, veľmi dobrým prejavom a dobrým prejavom.
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny/

3. Hodnotenie MŠ

Cieľom hodnotenia je, aby rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky na nich kladené prostredníctvom ŠVP.

Úroveň triednej dokumentácie vo všetkých triedach (diagnostiky detí, potvrdenia o prevzatí) bola skontrolovaná na začiatku školského roka (október) a v januári. Úroveň vedenia triednych plánov, triednych kníh a dochádzky detí bola vo výbornom stave. Niektoré učiteľky boli upozornené na správne zapisovanie triednych kníh. Na začiatku školského roka bola zriaďovateľom zabezpečená porada k bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a evidencia knihy úrazov. Učiteľky boli počas školského roka upozornené na dodržiavanie pracovného času a zapisovania sa do dochádzkovej knihy. Taktiež boli upozornené na správne vypisovanie si dovolenky, priepustok k lekárovi a vyhlasovanie obedov. Najmä v lete boli učiteľky upozornené na dodržiavanie pitného režimu a správnej hygieny pri stolovaní. Počas školského roka bola 3 x skontrolovaná a doplnená. Počas celého školského roka bola kontrolovaná aktuálna výzdoba triedy, šatne i vstupných priestorov. Niekoľko krát počas školského roka boli učiteľky oboznámené o hospodárení s elektrickou, vodou, teplom a pracovným materiálom.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie školy venovalo zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti i zamestnanci boli primeraným spôsobom poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia. Pedagogickí zamestnanci boli vyškolení v „Kurze prvej pomoci“.

Záver

Vypracovala a predložila: Lucia Fuseková – riaditeľka MŠ

.....
Lucia Fuseková
riaditeľka MŠ

.....
Ladislav Hrušč
zriaďovateľ MŠ

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa:

Prerokované a schválené školskou radou dňa: