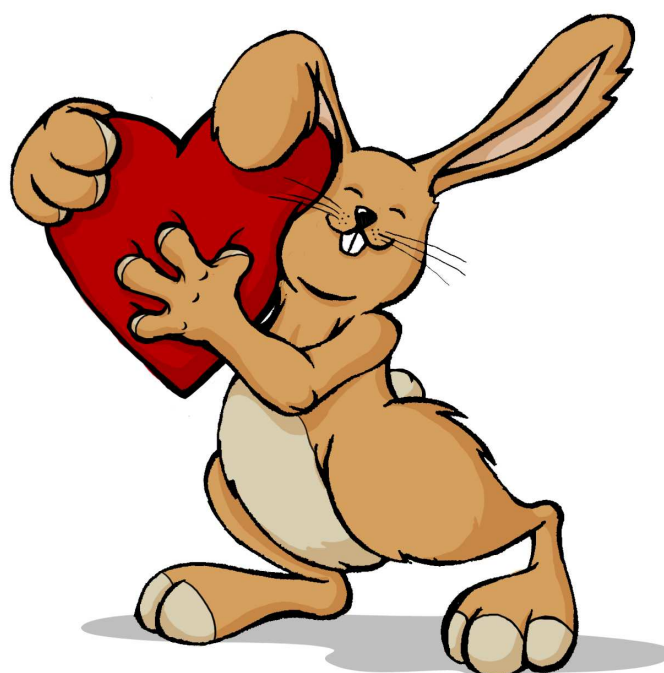


**Súkromná materská škola Felix, Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava**

**Hodnotiaca správa  
školský rok 2011/2012**



**Copyright © 2012 Felix mš**

Mgr. Pavlína Magdošková  
poverená riaditeľka MŠ

**Správa  
o výchove, vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2010/2011**

**Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. § 2 ods. 1 a**

**Základné identifikačné údaje**

<b>Názov školy</b>	Súkromná materská škola Felix
<b>Adresa školy</b>	Mikovíniho 3, 832 03 Bratislava
<b>Telefón</b>	0903449770, 0911449770
<b>WWW stránka</b>	www.felixms.sk
<b>Zriad'ovateľ</b>	Felix MŠ s.r.o., Dulovo námestie č. 12, 821 08 Bratislava

**Zamestnanci školy**

	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Telefón</b>	<b>email</b>
<b>Zriad'ovateľ</b>	Renata Hruščová	0903449770	felixms@felixms.sk
	Ladislav Hrušč		
<b>Riaditeľka</b>	Erika Bartová		
<b>Poverená riaditeľka</b>	Pavĺina Magdošková		
<b>Učítelia</b>	Monika Csíksová		
	Lenka Tománková		
	Zuzana Ondrovičová		
	Andrea Chobotová		
	Mária Baginová		
	Lenka Mračnová		
	Paulína Nipčová		
<b>Jedáleň</b>	Iveta Kadlečíková		
	Viera Váczyová		

## Poradné orgány školy

V zmysle § 6 ods. 1, 4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

### 1. Pedagogická rada školy

<b>Predseda</b>	Pavína Magdošková
<b>Členovia</b>	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca /riaditeľky MŠ/ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada sa schádza spravidla 5x v školskom roku.

Pedagogická rada školy v školskom roku 2011/2012 postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu. Činnosť RŠ bola zameraná na aplikáciu nového školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Felix“. Obsah výchovno-vzdelávacieho programu ISCED 0 bol ešte v priebehu roka rozšírený o projekt environmentálnej výchovy, projekt počítačovej gramotnosti a využívania IKT v procese výučby.

### 2. Metodické združenie

<b>Predseda</b>	Pavína Magdošková
<b>Členovia</b>	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Metodické združenie MŠ v školskom roku 2011/2012 zasadalo 5- krát, za účasti všetkých jej členov. Metodické združenie napomáha zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu detí v predprimárnom veku, rieši odbornopedagogické problémy, iniciuje profesionálny rast pedagogických zamestnancov a koordinuje vzdelávanie všetkých členov pedagogického zboru. Zameriava sa na rozvíjanie a podnecovanie pedagogickej tvorivosti. Na zasadaniach metodického združenia si pedagógovia vymieňali aj svoje skúsenosti a poznatky v oblasti diagnostiky detí, tvorby špecifických cieľov a vypočuli si odborné prednášky na rôzne témy.

#### **Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy:**

- aktívna účasť pedagógov na naplnení školského vzdelávacieho programu
- štúdium odbornej literatúry a metodiky a následné písomné spracovanie zadaných tém
- účasť pedagógov na školeniach, seminároch a kurzoch organizovaných pedagogickými inštitúciami
- splnenie úloh zadaných jednotlivým pedagógom vychádzajúcich zo schváleného plánu Metodického združenia pre školský rok 2011/2012

## Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní a na jednotlivých školeniach:

Pedagogickí zamestnanci mali možnosť rozširovať si, prehĺbovať a zdokonaľovať svoje vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti prostredníctvom vzdelávacích ponúk verejných inštitúcií /ŠŠ,VŠ/, metodických centier i štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

### Vzdelávacie ponuky

Organizátor	Téma vzdelávania	Zúčastnení
Metodicko-pedagogické centrum Bratislava	Obsahová reforma – aktualizácie vzdelávania	Lenka Mračnová
Raabe	Pedagogická dokumentácia triedy so zameraním na výchovno-vzdelávacie ciele	Lenka Tománková Zuzana Ondrovičová
Slovenský zväz rekreačnej a telesnej výchovy Slovenský výbor svetovej organizácie pre predškolskú výchovu	Seminár Bezpečný pohyb rovná sa Zdravé dieťa	Zuzana Ondrovičová Pavína Magdošková
Biotherapy Slovensko s.r.o.	Zdravá škôlka	Monika Csíkosová
Metodicko-pedagogické centrum Bratislava	Riadenie školy a školského zariadenia	Pavína Magdošková Paulína Nipčová
Žilinská univerzita NSS- e Twinning	Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet	Pavínka Magdošková

### 3. Rada školy

<b>Predseda</b>	Ladislav Hrušč
<b>Členovia</b>	Iveta Kadlečíkova zástupca nepedagogických zamestnancov
	Danica Petrovajová zástupca rodičov
	Renata Hruščová zástupca zriaďovateľa
	Paulína Nipčová zástupca pedagogického zboru

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci a organizácii školy.

## §12 ods. 1b

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 15. 9. 2011 spolu 62:

Podrobnejšie informácie:

<b>Slniečková trieda</b>	16
<b>Žabková trieda</b>	16
<b>Delfínová trieda</b>	15
<b>Srdiečková trieda</b>	16

Počet žiakov školy k 31. 8. 2012 spolu 64:

Podrobnejšie informácie:

<b>Slniečková trieda</b>	16
<b>Žabková trieda</b>	16
<b>Delfínová trieda</b>	16
<b>Srdiečková trieda</b>	16

### Prijímanie detí do materskej školy

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo v školskom roku 2011/2012 v zmysle vyhlášky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole. Na ďalší školský rok 2012/2013 je možné prijať 15 detí.

### Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

#### Pracovný pomer

	<b>Počet</b>	<b>Pracovný pomer</b>
<b>Zamestnanci MŠ</b>	8	TPP
<b>Zamestnanci MŠ na materskej dovolenke</b>	1	TPP
<b>Nepedagogickí zamestnanci MŠ</b>	3	TPP/dohoda

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Pedagogickí zamestnanci mali ukončené vysokoškolské pedagogické vzdelanie s aprobáciou predškolská pedagogika. Svoje odborné pedagogické vedomosti si ešte prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali prácou v MZ a samoštúdiom odbornej literatúry.

Počet	Kvalifikovaný	Nekvalifikovaný	Spolu
Učiteľ	9	0	9

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Členovia pedagogického zboru sa spolu s deťmi intenzívne snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy aj na verejnosti. Aktivity prebiehajúce počas školského roku 2011/2012 boli zamerané na zverejnenie dosiahnutých výsledkov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania zameraných na rozvoj získaných vedomostí a návykov detí medzi rodičov i ostatnú širokú verejnosť.

### Zoznam aktivít v školskom roku 2011/2012

<b>September</b>	Privítanie nového školského roku Vyhodnotenie letnej súťaže „Leto s Felixom“ Zoznamovacia diskotéka – privítanie nových detí v MŠ Divadelné predstavenie – Dúhový autobus
<b>Október</b>	Tvorivé dielne „Vytvoríme zdravý ovocný alebo zeleninový šalát“ Návšteva knižnice Stretnutie s rodičmi – Vyrobneme si spolu svoj lampión Lampiónový sprievod
<b>November</b>	Šarkaniáda Tekvicová súťaž Divadelné predstavenie z DPOH - Muzikanti
<b>December</b>	Mikuláš Vianočná besiedka Vianoce v škôlke Logopedická vyšetrenie Diagnostika dieťaťa
<b>Január</b>	Divadelné predstavenie z DPOH – Vianočný príbeh anjela Rafaela Stavajme si snehuliaka Pola radí deťom Kurz korčuľovania
<b>Február</b>	Tvorivé dielne „Vytvoríme si karnevalovú masku“ Fašiangový karneval Divadelné predstavenie – Kapitán Kotvička
<b>Marec</b>	Marec mesiac knihy Návšteva knižnica a interaktívne čítanie Spevácka a recitačná súťaž detí

	Interaktívne čítanie knihy Bambuľkyne dobrodružstvá s Petrom Guldanom a podpisovanie knihy jej autorom
<b>Apríl</b>	Svetový deň zdravia Stredná zdravotnícka škola – Dentálna hygiena Veľkonočné maľovanie vajíčok s rodičmi Nájdí svoje veľkonočné vajíčko Logopedické vyšetrenia Slovenský včelársky zväz – prednáška o včielkach Rýchla zdravotná služba – prednáška, návšteva vozidla RZS
<b>Máj</b>	Medový týždeň – rôzne športové, vedomostné súťaže Tvorivé dielne ku dňu matiek Kurz plávania Dopravné ihrisko
<b>Jún</b>	Deň detí Divadelné predstavenie – Ako sa Lili stratila Rozlúčka s predškólakmi – slávnostné odovzdávanie Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania Divadelné predstavenie Makile

### **Aktivity v spolupráci s inými subjektmi a projekty, do ktorých sa škola zapojila**

V spolupráci s Prezídiom policajného zboru SR sme mali aj tento rok možnosť zapojiť sa do projektu zameraného na drogovú prevenciu a prevenciu patopsychologických javov, ktoré sa vyskytujú v našej spoločnosti a s ktorými sa deti môžu stretnúť v bežnom živote.

Ako každoročne sme sa zapojili do projektu „Správajme sa bezpečne na ceste“. Deti rôznych vekových kategórií si mohli vyskúšať riešenia dopravných situácií z pohľadu vodiča a jednak z pohľadu chodcov. Všetci si veľmi dobre uvedomujeme, že práve život v meste môže priniesť rôzne nebezpečné situácie, pri ktorých stred dieťaťa s autom nemusí dopadnúť najlepšie, preto je veľmi dôležitá prevencia aj v tejto oblasti.

V spolupráci s Mestskou knižnicou Nové Mesto sa niekoľko krát do roka snažíme podporovať detskú čitateľskú gramotnosť. Je dôležité dnešné deti naučiť, že knihy sú súčasťou nášho dnešného pretechnizovaného sveta. Mnohé z detí sa stali členmi detského čitateľského klubu, ktorý im otvára možnosť návštevy knižnice a rôznych podujatí, ktoré Mestská knižnica realizuje /Výstava Škriatkov či interaktívne čítania detskej literatúry/ nie len s pedagógmi ale aj s rodičmi či inými rodinnými príslušníkmi.

Prostredníctvom firmy IBM sme sa zapojili do ako pilotná škôlka do projekty KidSmard-využívania IKT v predškolskom veku. IBM nám prostredníctvom OZ venovalo 2 detské počítačové zostavy s rôznymi edukačnými programami. Ich používanie bolo aj verejne prezentované prostredníctvom médií /televízia, tlač/ aj širokej verejnosti.

Pri príležitosti Roka zdravia sme sa počas celého roka snažili mať na zreteli zdravú výživu a prevenciu obezity u detí podporovanú jednak projektmi „Školské ovocie“ a „Školský mliečny program“ ale aj kurzom korčuľovania či plávania. Kurzy sme organizovali v spolupráci s Ružinovským športovým klubom. Deti si počas školského roka vyrobili zdravý ovocný alebo zeleninový šalátik. Taktiež si vypestovali vlastnú zeleninu, alebo ovocie vo svojej záhradke v priestoroch škôlky.

## Súťaže a projekty, do ktorých sme sa zapojili

V školskom roku 2011/2012 sme sa zúčastnili školských, obvodových, okresných, krajských a celoslovenských kôl výtvarných, literárnych a spoločenskovedných súťaží a projektov.

### Súťaže

<b>Svet okolo nás</b> – celoslovenská súťaž výtvarnej tvorby	Téma: voľná Organizátori: MŠVVaŠ SR
<b>Dúhový kolotoč</b> – celoslovenská súťaž súťažnej prehliadky výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku	Téma: Svet rozprávok očami detí Organizátori: MPC Bratislava
<b>Dielo tvojich rúk 2012</b> – výtvarná súťaž	Téma: Dotkni sa hviezd Organizátori: MŠVVaŠ
<b>Bábkulienska</b> – tvorivá dramatika	Téma: tvorivá dramatika Organizátori: Neinvestičný fond „Deti, naša budúcnosť“
<b>Pro Slavis 2012</b> – rozvíjanie tvorivej aktivity v oblasti literárnej tvorby	Téma: Rozvoj literárnej tvorby Organizátori: MŠVVaŠ SR
<b>Veselé zúbky</b>	Téma: Starostlivosť o svoj chrup Organizátori: DM
<b>Husqvarna</b> – vyhrajte s Husqvarnou Záhradnú techniku pre školu /súťaž pre deti MŠ a ZŠ/	Téma: Vysnívaná záhrada

### Projekty

Slovenská agentúra životného prostredia	<b>Projekt Pro-Enviro 2011/2012</b> Téma: Starostlivosť o životné prostredie
MŠVVaŠ	<b>Revitalizácia materských škôl 2012</b> Téma: Modernizácia predprimárneho vzdelávania v oblasti predčitateľskej gramotnosti
Nadačný fond ČSOB finančnej skupiny v Nadácii Pontis	<b>Projekt Hudba ako liek</b>
Bio therapy	<b>Projekt Zdravá škôlka</b>
Nadácia Socia	<b>Projekt Výstava hračiek našich starých rodičov</b>



## Krúžková činnosť

V školskom roku 2011/2012 sme od septembra mali možnosť využívať rôzne krúžky. Tieto boli na základe informovaného súhlasu jednotlivých rodičov organizované v spolupráci s externými lektormi.

<b>Pondelok</b>	Krúžok anglického jazyka	15.00 hod. - 16.30 hod.
<b>Utorok</b>	Tanečný krúžok	15.30 hod. - 16.00 hod.
<b>Streda</b>	Krúžok anglického jazyka	15.00 hod. - 16.30 hod.
	Športový krúžok	15.30 hod. - 17.00 hod.
<b>Štvrtok</b>	Výtvarný krúžok	16.00 hod. - 17.00 hod.

## Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Objekt Súkromnej materskej školy Felix prešiel kompletnou rekonštrukciou v roku 2008. V tomto školskom roku bol objekt MŠ zateplený a vnútorné priestory boli nanovo premaľované. Bola taktiež dokončená aj druhá časť drevenej preliezačkovej zostavy v záhradnom areály MŠ. Bolo opravené drevené obloženie oboch pieskovísk a firma Kupas nám zhotovila na mieru plastové plachty na prikrývanie pieskovísk.

Trieda detí vo veku 4-5 rokov bola vybavená interaktívnou tabuľou, počítačom a detským počítačom IBM KidSmard. Trieda detí vo veku 2-3 a detí vo veku 3-4 rokov bola taktiež vybavená počítačom a televízorom. Prostriedky IKT umožňujú pedagógom kvalitnejšiu výučbu a rozvíjajú lepšiu obrazotvornosť a počítačovú gramotnosť detí v každom veku s primaraným zreteľom na častotť a dĺžku ich využívania .

**Plánujeme:** Radi by sme v budúcnosti zakúpili pre ostatné triedy interaktívnu tabuľu, počítačové zostavy, detské počítačové zostavy IBM, televízor. Týmto by sme dosiahli opäť skvalitnenie predprimárnej výučby.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u zriaďovateľa MŠ.

## Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2011/2012 nebola v predškolskom zariadení vykonaná Štátna školská inšpekcia.

### Plnenie koncepčného zámeru školy

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a emociálno-sociálnej úrovne detí, ako základu pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti.

Materská škola sa prezentuje ako súčasť moderná materská škola, ktorá plní funkciu edukačnú a socializačnú. Vo výchovno-vyučovacom procese dávame priestor efektívnym inováciám. Deti sa prichádzajú do materskej školy hrať a úlohou pedagógov je navrhovať a ponúkať im široké spektrum hier a pedagogicko-didaktických aktivít, z ktorých získavajú edukačné skúsenosti na základe princípu zážitkového učenia a vyučovania. Pritom sa snažíme klásť dôraz na vlastné životné skúsenosti detí, ich využívanie, zámerné dopĺňanie a skvalitňovanie. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu sa pre nás stala prvoradou, lebo výchova a vzdelávanie sú jedny z najvýznamnejších a trvalých hodnôt. Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Felix“. Bol záväzný pre všetkých pedagógov. Pedagogickí zamestnanci si učebné osnovy zo školského programu konkrétnejšie rozpracovávali podľa vekových a individuálnych možností detí do tematických týždenných plánov pre jednotlivé triedy. Počas školského roka sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach:

- perceptuálno-motorickej,
- kognitívnej,
- sociálno-emocionálnej,

pričom sme využívali aj moderné IKT. Deti sa učili pracovať s PC a interaktívnou tabuľou. Hravou formou si osvojovali anglický jazyk. Výchovu a vzdelávanie sme viedli v demokratickom a nedirektívnom duchu, s dodržiavaním práv detí. Sústreďovali sme sa na kvalitu vzdelávacieho procesu a poznávanie potrieb detí.

### Hlavné ciele:

Na základe strategických edukačných plánov, učebných zdrojov, vyučovacích stratégií a učebných osnov /podľa Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní „Školský zákon“ a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.Z. o materskej škole / sme si vytýčili na základe vypracovaného ŠZP ISCED 0 tieto **hlavné ciele**:

- vytvárať predpoklady pre rozvoj harmonickej a duševnej zdravej osobnosti dieťaťa so zdravým sebedomím a s vlastnou jedinečnosťou
- rešpektovanie individuálnych potrieb, rozvíjať citlivú osobnosť dieťaťa chápujúcu potreby a pocity iných, ktorá dbá o zdravie svoje aj o zdravie iných
- doviest' deti k potrebe poznávať a chrániť životné prostredie
- utvárať kultúrne povedomie detí prostredníctvom umenia a tvorivými činnosťami podporovať záujem a rozvíjať talent každého dieťaťa.

### **Oblasť telesného a perceptuálne – motorického rozvoja:**

O činnosti v perceptuálno- motorickej oblasti mali deti veľký záujem o činnosti spojené s pohybom. Deti vyhľadávali najrozmanitejšie pohybové hry a aktivity. Využívali sme preto rôzne pohybové hry a súťaže, v ktorých si deti upevňovali priateľské vzťahy, naučili sa pomáhať si, vyrovnávať sa s prehrou, byť ohľaduplní k iným, chrániť si svoje zdravie, ale aj zdravie ostatných. Utvárali si kladný vzťah k pohybu a športu.

Pedagógovia u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti a návyky správneho stolovania, snažili sa u detí vytvoriť návyk zachovať v pracovných a technických činnostiach poriadok a čistotu. Pri rozvíjaní jemnej motoriky sa deti snažili zhotovovať výtvary z rôzneho materiálu a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť, prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť aj pri vytváraní produktov z rôznych prírodnín.

Pedagógovia dávali pozor aj na to, či dieťa správne sedí, dodržiava sklon papiera, správne využíva koordináciu zraku a ruky, či kreslí uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a či správne drží grafický materiál a používa správnu intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

### **Oblasť kognitívneho rozvoja:**

V oblasti kognitívnej sme rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Deťom sme poskytli dostatok času a vlastné tempo, vyvárať sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Dominantnou metódou bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií. Dbali sme na to, aby sa deti dokázali kriticky zhodnotiť a vyjadriť svoje názory. Viedli sme deti k samostatnosti aj pri získavaní nových poznatkov. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia využívať a aplikovať v konkrétnych situáciách. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti vytvoriť a vypovedať myšlienku. Širokou paletou metód a učebných pomôcok sme deti priviedli k rešpektovaniu sa pri komunikácii.

Cudzí jazyk si deti osvojovali v krúžku anglického jazyka pod vedením lektora, ale i dennou komunikáciou so svojimi triednymi učiteľkami.

Informačné kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom PC - edukačných programov a výučby prostredníctvom interaktívnej tabule. Na základe týchto skúsenosti boli aj rozšírené učebné osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“.

Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému prostrediu a utvorené základné ochranné postoje. Prvky environmentálnej výchovy sme rozvíjali vo všetkých edukačných aktivitách. Deťom boli vytvorené aj podmienky prostredníctvom vybudovaných políček, aby si teoretické vedomosti mohli previesť na praktické. Osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“ boli preto rozšírené aj o učebné osnovy „Od semienka k rastlinke“.

### **Oblasť sociálno-emocionálna:**

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli sme ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte.

Využívali sme literatúru, ľudové rozprávky, dramatizáciu rôznych situácií, situačné hry, tzv. ranné kruhy, v ktorých deti vyjadrovali svoje názory, postoje, myšlienky, hodnotili správanie svoje aj iných a spoločne hľadali riešenia. Zvyšovali emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k základným ľudským hodnotám. Oboznamovali sme deti s ich právami a vytvárali hodnotový systém. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

Veľký dôraz sme kládli na vytváranie vzťahov na základe dôvery. Bola nevyhnutná dôsledná spolupráca s rodinou a školou.

Náležitá pozornosť bola venovaná aj adaptácii detí od prvého nástupu do MŠ. Úzkou spoluprácou s rodinou, odporúčanou odbornou literatúrou, odbornými článkami pre rodičov a včasným stretnutím rodičov novoprijatých detí sme predišli adaptačným problémom. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom.

## **Vnútoraná kontrola**

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia kvality sa zameriavame na 3 oblasti:

### **1. Diagnostické hodnotenie žiakov:**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pedagogické diagnostiky boli odovzdané rodičom 2x počas školského roka, a spoločne prekonzultované s učiteľkami. Taktiež sa počas celého školského roka učiteľky snažili komunikovať s rodičmi o ich deťoch.

### **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít v MŠ. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy boli použité tieto metódy

- pozorovanie /hospitácie/ Riaditeľka vykonala triedne hospitácie na každej triede a každej učiteľke. Učiteľky zhodnotila pozitívne, učiteľky dodržiavali pedagogické zásady a metódy, postupy. U detí dohliadali na vekové osobitosti, bezpečnosť pri organizácii, hygienu a zdravie. Rozvíjali u nich pamäť, myslenie, pohotovosť, trpezlivosť, fantáziu. Učiteľky boli hodnotené výborným prejavom, veľmi dobrým prejavom a dobrým prejavom.
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny/

### 3. Hodnotenie MŠ

Cieľom hodnotenia je, aby rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky na nich kladené prostredníctvom ŠVP.

Úroveň triednej dokumentácie vo všetkých triedach (diagnostiky detí, potvrdenia o prevzatí) bola skontrolovaná na začiatku školského roka (október) a v januári. Úroveň vedenia triednych plánov, triednych kníh a dochádzky detí bola vo výbornom stave. Niektoré učiteľky boli upozornené na správne zapisovanie triednych kníh. Na začiatku školského roka bola zriaďovateľom zabezpečená porada k bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a evidencia knihy úrazov. Učiteľky boli počas školského roka upozornené na dodržiavanie pracovného času a zapisovania sa do dochádzkovej knihy. Taktiež boli upozornené na správne vypisovanie si dovolenky, priepustok k lekárovi a vyhlasovanie obedov. Najmä v lete boli učiteľky upozornené na dodržiavanie pitného režimu a správnej hygieny pri stolovaní. Počas školského roka bola 3 x skontrolovaná a doplnená. Počas celého školského roka bola kontrolovaná aktuálna výzdoba triedy, šatne i vstupných priestorov. Niekoľko krát počas školského roka boli učiteľky oboznámené o hospodárení s elektrikou, vodou, teplom a pracovným materiálom.

### SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy</li><li>• pozitívna socio-emocionálna klíma v škole,</li><li>• kvalitné medziľudské vzťahy,</li><li>• takmer 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,</li><li>• záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li><li>• kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,</li><li>• kladný vzťah pedagógov a ostatných zamestnancov k deťom</li><li>• záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času</li><li>• ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ</li><li>• rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti</li><li>• pripravenosť detí na vstup do ZŠ,</li><li>• dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek</li><li>• vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy</li><li>• dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, základnými školami, mestskou knižnicou</li><li>• web stránka školy</li><li>• využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese</li><li>• využívanie IKT</li><li>• imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu</li><li>• tvorba projektov</li><li>• bezpečnosť a upravenosť priestorov</li><li>• oboznamovanie detí s cudzím jazykom</li><li>• estetická úroveň interiéru a exteriéru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• chorobnosť detí</li><li>• spolupráca s rodičmi</li><li>• postupná obnova interieru</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabezpečenie kvalitného stravovania pre deti</li> </ul>		
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,</li> <li>• informovanosť prostredníctvom médií,</li> <li>• zdokonaľovať komunikačné kompetencie,</li> </ul>		

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2011 -2015 vychádza predovšetkým z pracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálo – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

## Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie školy venovalo zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti i zamestnanci boli primeraným spôsobom poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia. Pedagogickí zamestnanci boli vyškolení v „Kurze prvej pomoci“.

## Záver

Vypracovala a predložila:

.....  
**Mgr. Pavlína Magdošková**  
**poverená riaditeľka**  
**Súkromnej materskej školy Felix**

.....  
poverená riaditeľka MŠ

.....  
Ladislav Hrušč  
zriaďovateľ MŠ

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa: 21. 8. 2012

Prerokované a schválené školskou radou dňa: 6. 7. 2012