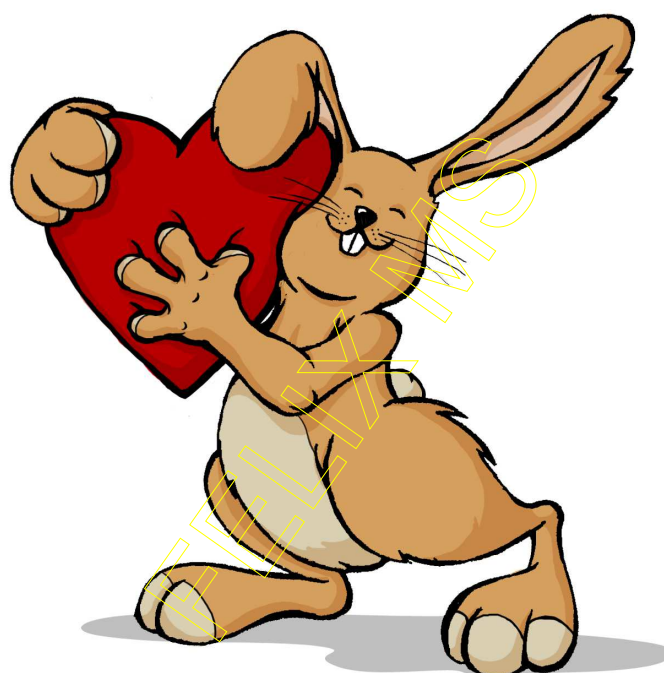


**Súkromná materská škola Felix, Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava**

**Hodnotiaca správa  
školský rok 2013/2014**



**Copyright © 2014 Felix mš**

Mgr. Pavlína Magdošková  
poverená riaditeľka MŠ

**Správa  
o výchove, vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2013/2014**

**Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. § 2 ods. 1 a**

**Základné identifikačné údaje**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Názov školy</b>  | Súkromná materská škola Felix                             |
| <b>Adresa školy</b> | Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava                           |
| <b>Telefón</b>      | 0903449770, 0911449770                                    |
| <b>WWW stránka</b>  | www.felixms.sk  |
| <b>Zriaďovateľ</b>  | Felix MŠ s.r.o., Dulovo námestie č. 12, 821 08 Bratislava |

**Zamestnanci školy**

|                            | <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Telefón</b> | <b>email</b>       |
|----------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|
| <b>Zriaďovateľ</b>         | Renata Hruščová          | 0903449770     | felixms@felixms.sk |
|                            | Ladislav Hrušč           |                |                    |
| <b>Riaditeľka</b>          | Erika Bartová            |                |                    |
| <b>Poverená riaditeľka</b> | Pavína Magdošková        |                |                    |
| <b>Učítelia</b>            | Monika Löfflerová        |                |                    |
|                            | Zuzana Sasaráková        |                |                    |
|                            | Zuzana Ondrovičová       |                |                    |
|                            | Lucia Kubandová          |                |                    |
|                            | Mária Baginová           |                |                    |
|                            | Ivana Lucká              |                |                    |
|                            | Petra Hasprumová         |                |                    |
|                            | Jana Prepirová           |                |                    |
| <b>Jedáleň</b>             | Iveta Kadlečíková        |                |                    |
|                            | Majka Holíková           |                |                    |

# Poradné orgány školy

V zmysle § 6 ods. 1, 4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

## 1. Pedagogická rada školy

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| <b>Predseda</b> | Pavína Magdošková                 |
| <b>Členovia</b> | všetci pedagogickí zamestnanci MŠ |

Pedagogická rada školy je v súlade s § 6 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z. (ďalej len „vyhláška o materskej škole“) poradným orgánom riaditeľky materskej školy. Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý individuálny člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Vo svojej činnosti sa riadi kompetenciami vymedzenými zákonom a vykonávacími predpismi - vyhláškami a smernicami MŠ SR, školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom, zákonníkom práce a internými predpismi, ktoré vydáva riaditeľ školy. Obsahom zasadnutí pedagogických rád je riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Pedagogická rada sa schádza spravidla 5x v školskom roku. Pedagogická rada školy v školskom roku 2013/2014 postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu. Činnosť RŠ bola zameraná na overovanie, dopĺňanie či dopracovanie školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Felix“ s tým, že členovia pedagogickej rady školy boli priebežne oboznamovaní s prípravou nového ŠVP a jeho pripomienkovaní tak aby bolo možné jeho zavádzanie do praxe v najbližšom školskom roku.

## 2. Metodické združenie

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| <b>Predseda</b> | Pavína Magdošková                 |
| <b>Členovia</b> | všetci pedagogickí zamestnanci MŠ |

Metodické združenie je veľmi dôležitou súčasťou života materskej školy. Je dôležitým poradným orgánom riaditeľky a pomáha materskej škole rozvíjať metodickú oblasť výchovy a vzdelávania. Pravidelné stretnutia učiteľiek na metodickom združení v materskej škole napomáhajú k zdokonaľovaniu metodickej činnosti pedagógov a k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu detí. Zdokonaľuje sa tak plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, edukačnej realizácie a efektívneho využívania vhodných metód, foriem a prostriedkov edukácie pre optimálne rozvíjanie osobnosti dieťaťa v materskej škole po stránke perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej.

Metodické združenie MŠ v školskom roku 2013/2014 zasadalo taktiež 5- krát, za účasti všetkých jej členov.

### Ciele metodického združenia

- zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pozitívne ovplyvňovať profesijný rast pedagogických zamestnancov,

- riešiť aktuálne edukačné problémy detí a pedagógov,
- riešiť metodické záležitosti školy,
- viesť k zdokonaľovaniu sa v oblasti plánovania podľa ŠkVP,
- realizovať cieľ demokratického riadenia - účasť pedagogických zamestnancov na riadení školy,
- zabezpečovať informačný tok medzi vedením školy a pedagogickými zamestnancami,
- viesť a archivovať dokumentáciu zo zasadnutí metodického združenia

Celoživotného vzdelávania pedagógov, je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Po prijatí zákona o pedagogických zamestnancoch vedenie materskej školy sa v plnej miere zameralo na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- adaptačné vzdelávanie: cieľom bude u začínajúceho pedagogického zamestnanca si overiť profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca,
- funkčné vzdelávanie: cieľom, ktorého bude pripraviť pedagogického zamestnanca na výkon v riadiacej činnosti a získať tým profesijné kompetencie,
- aktualizčné vzdelávanie: cieľom, ktorého je u pedagogického zamestnanca udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- inovačné vzdelávanie: cieľom je obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- účasť na seminároch, otvorené hodiny s rozborom hlavne u detí pred vstupom do základnej školy.

#### **Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy:**

- aktívna účasť pedagógov na naplnení školského vzdelávacieho programu
- štúdium odbornej literatúry a metodiky a následné písomné spracovanie zadaných tém
- účasť pedagógov na školeniach, seminároch a kurzoch organizovaných pedagogickými inštitúciami
- splnenie úloh zadaných jednotlivým pedagógom vychádzajúcich zo schváleného plánu Metodického združenia pre školský rok 2014/2015

#### **Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní a na jednotlivých školeniach:**

Pedagogickí zamestnanci mali možnosť rozširovať si, prehĺbovať a zdokonaľovať svoje vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti prostredníctvom vzdelávacích ponúk verejných inštitúcií /ŠŠ,VŠ/, metodických centier i štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

| <b>Témy činnosti metodického združenia na školský rok 2013/2014</b> |             |
|---|-------------|
| Netradičné výtvarné postupy   | Sasaráková  |
| Ekovýchova v materskej škole  | Lucká       |
| Multikultúrna výchova v edukačnom procese materskej školy           | Prepirová   |
| Možnosti rozšírenia výučby anglického jazyka v predškolskej triede  | Magdošková  |
| Porovnanie nového ŠVP a ISCED 0                                     | Ondrovičová |
| Alternatívne pedagogické koncepcie – Projekt Afrika                 | Lofflerová  |
| Výtvarný prejav detí v materskej škole                              | Baginová    |

### 3. Rada školy

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Predseda</b> | Ladislav Hrušč  |
| <b>Členovia</b> | Iveta Kadlečíkova zástupca nepedagogických zamestnancov |
|                 | zástupca rodičov nebol zvolený                          |
|                 | Renata Hruščová zástupca zriaďovateľa                   |
|                 | Zuzana Ondrovičová zástupca pedagogického zboru         |

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci a organizácii školy.

#### §12 ods. 1b

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 15. 9. 2013 spolu 62:

Podrobnejšie informácie:

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Slniečková trieda</b> | 16 |
| <b>Žabková trieda</b>    | 15 |
| <b>Delfínová trieda</b>  | 15 |
| <b>Srdiečková trieda</b> | 16 |

Počet žiakov školy k 31. 8. 2014 spolu 64:

Podrobnejšie informácie:

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Slniečková trieda</b> | 16 |
| <b>Žabková trieda</b>    | 16 |
| <b>Delfínová trieda</b>  | 16 |
| <b>Srdiečková trieda</b> | 16 |

### Prijímanie detí do materskej školy

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo v školskom roku 2013/2014 v zmysle vyhlášky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole. Na ďalší školský rok 2014/2015 je možné prijať 15 detí.

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

### Pracovný pomer

|                                       | Počet | Pracovný pomer |
|---------------------------------------|-------|----------------|
| Zamestnanci MŠ                        | 8     | TPP            |
| Zamestnanci MŠ na materskej dovolenke | 1     | TPP            |
| Nepedagogickí zamestnanci MŠ          | 3     | TPP/dohoda     |

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Pedagogickí zamestnanci mali ukončené vysokoškolské pedagogické vzdelanie s aprobáciou predškolská pedagogika či špeciálna pedagogika. Svoje odborné pedagogické vedomosti si ešte prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali prácou v MZ a samoštúdiom odbornej literatúry či prispievaním do odporných časopisov či publikácií.

| Počet  | Kvalifikovaný | Nekvalifikovaný | Spolu |
|--------|---------------|-----------------|-------|
| Učiteľ | 9             | 0               | 9     |

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Členovia pedagogického zboru sa spolu s deťmi intenzívne snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy nielen prostredníctvom printových či elektronických médií ale hlavne v povedomí širokej rodičovskej verejnosti. Aktivity prebiehajúce počas školského roku 2013/2014 boli zamerané na zverejnenie dosiahnutých výsledkov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania zameraných na rozvoj získaných vedomostí, nadobudnutých kompetencií a návykov detí medzi rodičov i ostatnú širokú verejnosť.

### Zoznam aktivít v školskom roku 2013/2014

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>September</b> | Privítanie školského roka<br>Uvítacia diskotéka<br>Dopravné ihrisko<br>Divadelné predstavenie Lienka Kikilienka a jesenný zajačik                          |
| <b>Október</b>   | Deň zdravia<br>Ovocno-zeleninové trhy<br>Šarkaniáda<br>Divadelné predstavenie – Perníková chalúpka<br>Tekvicový večierok s rodičmi<br>Logopedická depistáž |
| <b>November</b>  | Divadelné predstavenie Krátke divadelné scény<br>Návšteva Mestskej knižnice – interaktívne čítanie<br>Diagnostické hodnotenie                              |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>December</b> | Mikuláš<br>Vianočná besiedka<br>Vianoce v MŠ  |
| <b>Január</b>   | Kurz korčuľovania<br>Policajný projekt Póla radí deťom a Snehulienka trochu inak<br>Divadelné predstavenie Traja králi  |
| <b>Február</b>  | Fašiangy<br>Výroba fašiangových masiek<br>Karneval<br>Divadelné predstavenie Zaseknutá bundička   |
| <b>Marec</b>    | Marec mesiac knihy<br>Návšteva Mestskej knižnice – interaktívne čítanie<br>Vyrobme si vlastnú knižku<br>Veľkonočné dielne /stretnutie s rodičmi/  |
| <b>Apríl</b>    | Veľkonočné tvorivé dielne<br>Hľadanie veľkonočných vajíčok<br>Divadelné predstavenie – Zajkov veľkonočný príbeh<br>Dentálna hygiena<br>Svetový deň zdravia                                    |
| <b>Máj</b>      | Tvorivé dielne ku dňu matiek<br>MDD<br>Sokolari Banskej Štiavnice<br>Plavecký kurz<br>Logopedická depistáž  |
| <b>Jún</b>      | Tvorivé dielne ku dňu otcov<br>Rozlúčka s predškólakmi<br>Divadelné predstavenie Perličková Soňa<br>Olympijské hry<br>Ukončenie školského roku<br>Divadelné predstavenie Opice z našej police |

### **Aktivity v spolupráci s inými subjektmi a projekty, do ktorých sa škola zapojila**

V spolupráci s Prezídiom policajného zboru SR sme mali aj tento rok možnosť zapojiť sa do projektu zameraného na drogovú prevenciu a prevenciu patopsychologických javov, ktoré sa vyskytujú v našej spoločnosti a s ktorými sa deti môžu stretnúť v bežnom živote.

Ako každoročne sme sa zapojili do projektu „Správajme sa bezpečne na ceste“. Deti rôznych vekových kategórií si mohli vyskúšať riešenia dopravných situácií z pohľadu vodiča a jednak z pohľadu chodcov. Všetci si veľmi dobre uvedomujeme, že práve život v meste môže priniesť rôzne nebezpečné situácie, pri ktorých stret dieťať a s autom nemusí dopadnúť najlepšie, preto je veľmi dôležitá prevencia aj v tejto oblasti.

V spolupráci s Mestskou knižnicou Nové Mesto sa niekoľkokrát do roka snažíme podporovať detskú rannú či predčitateľskú gramotnosť. Je dôležité dnešné deti naučiť, že knihy sú súčasťou nášho dnešného pretechnizovaného a napomáhajú deťom rozvíjať ich obrazotvornosť a kreativitu. Mnohé z detí sa stali členmi detského čitateľského klubu, ktorý im otvára možnosť

návštevy knižnice a rôznych podujatí, ktoré Mestská knižnica realizuje aj spolu s ich rodičmi či inými rodinnými príslušníkmi.

Prostredníctvom firmy IBM sme sa zapojili ako pilotná škôlka do projektu KidSmart-využívania IKT v predškolskom veku. IBM nám prostredníctvom OZ venovalo 3 detské počítačové zostavy s rôznymi edukačnými programami. Ich používanie bolo aj verejne prezentované prostredníctvom médií /televízia, tlač/ aj širokej verejnosti.

Pri príležitosti Roka zdravia sme sa počas celého roka snažili mať na zreteli zdravú výživu a prevenciu obezity u detí podporovanú jednak projektmi „Školské ovocie“ a „Školský mliečny program“ ale aj kurzom korčuľovania či plávania. Kurzy sme organizovali v spolupráci s Ružinovským športovým klubom. Deti si počas školského roka vyrobili zdravý ovocný alebo zeleninový šalátik. Taktiež si vypestovali vlastnú zeleninu, alebo ovocie na svojich ekopolíčkach v záhrade materskej školy.

## Súťaže a projekty, do ktorých sme sa zapojili

V školskom roku 2012/2013 sme sa zúčastnili školských, obvodových, okresných, krajských a celoslovenských kôl výtvarných, literárnych a spoločenskovedných súťaží a projektov.

### Súťaže

|  |   |
|--|---|
| <b>Svet okolo nás</b> – celoslovenská súťaž výtvarnej tvorby   | Téma: voľná<br>Organizátori: MŠV VaŠ SR   |
| <b>Dúhový kolotoč</b> – celoslovenská súťaž súťažnej prehliadky výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku | Téma: Svet rozprávok očami detí<br>Organizátori: MPC Bratislava                                 |
| <b>Dielo tvojich rúk 2014</b> – výtvarná súťaž   | Téma: Rodina<br>Organizátori: MŠV VaŠ   |
| <b>Zelený svet</b> – medzinárodná súťaž výtvarnej tvorivosti   | Téma: Miesto pre ľudí<br>Organizátori: Slovenská agentúra životného prostredia                  |
| <b>Budimírske studničky</b> – celoslovenská literárno-hudobno-výtvarná súťaž                                 | Téma: Lesné múzy<br>Organizátori: PdF PU Prešov   |
| <b>Žitnoostrovské pastelky 2014</b> – medzinárodná súťaž výtvarnej tvorivosti                                | Téma: Život okolo nás<br>Organizátor: Trnavský samosprávny kraj                                 |
| <b>Avant pre deti</b>  | Téma: Podporme MŠ<br>Organizátor: Avant   |
| <b>Children´ s Fine Art Centre Skopje</b> – medzinárodná výtvarná súťaž                                      | Téma: Každodenný život<br>Organizátor: City association of fine arts Teachers Skopje, Macedonia |
| <b>Svet okolo nás</b> – celoslovenská súťaž výtvarnej tvorby   | Téma: Svet okolo nás<br>Organizátor: MŠV VaŠ SR, Obvodný úrad Prešov-Odbor školstva             |
| <b>Človek v horách</b> – medzinárodná výtvarná súťaž   | Téma: Človek v horách<br>Organizátor: Tatranský orkášľovací spolok                              |
| <b>Dielo tvojich rúk</b> – výtvarná súťaž  | Téma: Čo vytvorí ruky<br>Organizátor: Cirkevná ZUŠ sv. Lukáša, Topoľčany                        |
| <b>Deti v záhrade</b> – výtvarná súťaž   | Téma: Deti v záhrade<br>Organizátor: Republikový výbor SZZ                                      |
| <b>Bohúňová plaketa</b> - výtvarná súťaž   | Téma: Objavenie sveta okolo nás – človek  |



|  |   |
|--|---|
|  | a súčasnosť<br>Organizátor: ZUŠ P.M. Bohúňa |
|--|---|

## Krúžková činnosť

V školskom roku 2013/2014 sme od septembra mali možnosť využívať rôzne krúžky. Tieto boli na základe informovaného súhlasu jednotlivých rodičov organizované v spolupráci s externými lektormi.

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Pondelok</b> | Krúžok anglického jazyka<br>Športový krúžok | 15.00 hod. - 16.30 hod.<br>15.30 hod. – 16.30 hod. |
| <b>Utorok</b>   | Tanečný krúžok<br>Keramický krúžok          | 15.30 hod. - 16.00 hod.<br>16.00 hod. – 17.00 hod. |
| <b>Streda</b>   | Krúžok anglického jazyka<br>Športový krúžok | 15.00 hod. - 16.30 hod.<br>15.30 hod. - 17.00 hod. |
| <b>Štvrtok</b>  | Výtvarný krúžok, keramický<br>krúžok        | 16.00 hod. - 17. 00 hod.                           |

## Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Napriek tomu, že objekt Súkromnej materskej školy Felix prešiel v roku 2008 kompletnou rekonštrukciou, interiér a exteriér neustále prechádza novými zmenami a vylepšeniami. Jednak sa zveľaďuje záhradný areál kompletným závlahovým systémom, vonkajším bazénom a taktiež vnútorné priestory prechádzajú vylepšovaním tak aby bola zabezpečené kvalitné a nadštandardné prostredie pre deti našej materskej školy. Neustále sa obnovujú a dopĺňajú aj moderné edukačné pomôcky pre deti, učiteľov a taktiež o nové hračky.

**Plánujeme:** Postupne dokupovať a modernizovať využívanie interaktívnych digitálnych technológií prostredníctvom nových a moderných edukačných softverov na interaktívnu tabuľu a počítačovú zostavu KidSmard.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u zriaďovateľa MŠ.

## Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2013/2014 nebola v predškolskom zariadení vykonaná Štátna školská inšpekcia.

### Plnenie koncepčného zámeru školy

Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálo – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilita pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybuodovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálo – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Hlavným cieľom materskej školy je realizácia práva detí na integrálne formovanie v kontexte s rovnomerným dozrievaním a organizovanie kognitívnych, afektívnych a sociomorálnych komponentov osobnosti každého dieťaťa. Patrí k nim utváranie identity, rozširovanie autonómie a rozvíjanie a skvalitňovanie kompetencií dieťaťa.

Materská škola sa prezentuje ako súčasná moderná materská škola, ktorá plní funkciu edukačnú a socializačnú. Vo výchovno-vyučovacom procese dávame priestor efektívnym inováciám. Deti sa prichádzajú do materskej školy hrať a úlohou pedagógov je navrhovať a ponúkať im široké spektrum hier a pedagogicko-didaktických aktivít, z ktorých získavajú edukačné skúsenosti na základe princípů zážitkového učenia a vyučovania. Pritom sa snažíme klásť dôraz na vlastné životné skúsenosti detí, ich využívanie, zámerné dopĺňanie a skvalitňovanie. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu sa pre nás stala prvoradou, lebo výchova a vzdelávanie sú jedny z najvýznamnejších a trvalých hodnôt. Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Felix“, ktorý každoročne dopĺňame a inovujeme. ŠVP je záväzný pre všetkých pedagógov. Pedagogickí zamestnanci si učebné osnovy zo školského programu konkrétnejšie rozpracovávali a dopĺňali podľa vekových a individuálnych možností detí do tematických týždenných plánov pre jednotlivé triedy. Počas školského roka sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach:

- perceptuálno-motorickej,
- kognitívnej,
- sociálno-emocionálnej,

príčom sme využívali aj moderné IKT. Deti sa učili pracovať s PC a interaktívnou tabuľou. Hravou formou si osvojovali anglický jazyk. Výchovu a vzdelávanie sme viedli v demokratickom a nedirektívnom duchu, s dodržiavaním práv detí. Sústredovali sme sa na kvalitu vzdelávacieho procesu a poznávanie potrieb detí aj formou projektovej edukácie.

Celá koncepcia rozvoja materskej školy na dané obdobie vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

### Hlavné ciele:

Naša materská škola po celé obdobie aktívne pracuje so Školským vzdelávacím programom „Zvedaví Felix“, ktorý nadväzuje na Štátny vzdelávací program ISCED. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v naväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, doviest' každé dieťa na konci jeho predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite

Na základe strategických edukačných plánov, učebných zdrojov, vyučovacích stratégií a učebných osnov /podľa Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní „Školský zákon“ a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.Z. o materskej škole / sme si vytýčili na základe vypracovaného ŠVP ISCED 0 tieto **hlavné ciele**:

- vytvárať predpoklady pre rozvoj harmonickej a duševnej zdravej osobnosti dieťaťa so zdravým sebavedomím a s vlastnou jedinečnosťou
- rešpektovanie individuálnych potrieb, rozvíjať citlivú osobnosť dieťaťa a chápať potreby a pocity iných, ktorá dbá o zdravie svoje aj o zdravie iných
- doviest' deti k potrebe poznávať a chrániť životné prostredie
- utvárať kultúrne povedomie detí prostredníctvom umenia a tvorivými činnosťami podporovať záujem a rozvíjať talent každého dieťaťa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je rozvoj dieťaťa po stránke perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálnej, aby bolo pripravené na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Kľúčové kompetencie - predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností, postojov, ktoré majú deti získať v MŠ, aby boli pripravené vzdelávať sa ďalej v ZŠ. Kompetencie sa rozvíjajú prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno - vzdelávacej činnosti. V MŠ sa rozvíjajú tieto kompetencie:

1. psychomotorické
2. osobnostné (intrapersonálne) - základy sebauvedomenia  
základy angažovanosti
3. sociálne (interpersonálne)
4. kognitívne - základy riešenia problémov  
základy kritického myslenia  
základy tvorivého myslenia
5. komunikatívne
6. učebné
7. informačné

## **Oblasť telesného a perceptuálne – motorického rozvoja:**

V perceptuálno- motorickej oblasti mali deti veľký záujem o činnosti spojené s pohybom. Deti vyhľadávali najrozmanitejšie pohybové hry a aktivity. Využívali sme preto rôzne pohybové hry a súťaže, v ktorých si deti upevňovali priateľské vzťahy, naučili sa pomáhať si, vyrovnávať sa s prehrou, byť ohľaduplní k iným, chrániť si svoje zdravie, ale aj zdravie ostatných. Aktivity boli v tejto oblasti zamerané na:

rozvoj vnímania pohybov - napodobňovania pohybov pokusom a omylom – prirodzené pohyby, zdravotné cvičenia, pohyby a činnosti,

- rozvoj koordinácie - precvičovanie nových pohybov v reálnych životných situáciách,

- rozvoj špecifických vzorcov pohybov - zamerané na isté druhy činnosti a na problémové situácie,

- rozvoj kultivovanej pohybovej komunikácie a interpretácie – pohyb, ktorý je súčasťou zvládania životných situácií

Utvárali si kladný vzťah k pohybu a športu, zdravej strave. Veľký dôraz bol kladený na prevenciu proti obezite a drogovej závislosti.

Pedagógovia u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti a návyky správneho stolovania, snažili sa u detí vytvoriť návyk zachovať v pracovných a technických činnostiach poriadok a čistotu. Pri rozvíjaní jemnej motoriky sa deti snažili zhotovovať výtvary z rôzneho materiálu a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť, prejavit' zručnosť a praktickú tvorivosť aj pri vytváraní produktov z rôznych prírodnín.

Pedagógovia dávali pozor aj na to, či dieťa správne sedí, dodržiava sklon papiera, správne využíva koordináciu zraku a ruky, či kreslí uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a či správne drží grafický materiál a používa správnu intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

## **Oblasť kognitívneho rozvoja:**

V oblasti kognitívnej sme rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Rozvoj osobnosti dieťaťa je v kognitívnej oblasti zameraný na:

- rozvoj zmyslového vnímania – zrakového, sluchového, senzomotorického,

- rozvoj pamäťových funkcií – zapamätanie si, uchovanie v pamäti, spracovanie a vybavenie si zapamätaných informácií,

- rozvoj pamäťových predstáv – pamäťová reprodukcia a rekonštrukcia vnímaných znakov a detailov a rozvoj fantazijných predstáv

-rozvoj reči a komunikačných schopností – správna výslovnosť, osvojovanie si jazyka v rovine slovnej zásoby

-rozvoj myslenia dieťaťa – poznanie, rozlíšenie, označenie a definovanie prvkov reality, tvorivé myslenie

Deťom sme poskytli dostatok času a vlastné tempo, vyvárať sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Dominantnou metódou bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií. Dbali sme

na to, aby sa deti dokázali kriticky zhodnotiť a vyjadriť svoje názory. Viedli sme deti k samostatnosti aj pri získavaní nových poznatkov. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia využívať a aplikovať v konkrétnych situáciách. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utvoriť a vypovedať myšlienku. Širokou paletou metód a učebných pomôcok sme deti priviedli k rešpektovaniu sa pri komunikácii.

Cudzí jazyk si deti osvojovali na krúžku anglického jazyka pod vedením lektora, ale i dennou komunikáciou so svojimi triednymi učiteľkami.

Informačné kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom PC - edukačných programov a výučby prostredníctvom interaktívnej tabule. Na základe týchto skúsenosti boli aj rozšírené učebné osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“.

Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému prostrediu a utvorené základné ochrannárske postoje. Prvky environmentálnej výchovy sme rozvíjali vo všetkých edukačných aktivitách. Deťom boli vytvorené aj podmienky prostredníctvom vybudovaných políček, aby si teoretické vedomosti mohli previesť na praktické. Osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“ boli preto rozšírené aj o učebné osnovy „Od semienka k rastlinke“.

### **Oblasť sociálno-emocionálna:**

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli sme ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Rozvoj osobnosti dieťaťa v nonkognitívnej oblasti je zameraný na:

- kognitivizáciu – dieťa sa učí poznávať, myslieť, riešiť problém,
- emocionalizáciu – dieťa sa učí vcítiť do pocitov iných, rozvíjajú sa vlastné city,
- motiváciu – dieťa rozvíja vlastné záujmy, túžby, potreby, aktivity,
- socializáciu – dieťa sa učí žiť s inými ľuďmi, učí sa komunikovať, vytvárať medziľudské vzťahy,
- axiologizáciu (autoreguláciu) – dieťa sa učí hodnotiť, premyslene reguluje vlastné, konanie, správanie, bytie,
- kreativizáciu – dieťa sa učí tvorivo žiť

V tejto oblasti sme deťom vytvárali priestor pre rôznorodé aktivity, ktoré podnecujú rozvoj detskej osobnosti. Významným faktorom sociálno-emocionálneho rozvoja sú dramatické hry, prostredníctvom ktorých si deti lepšie uvedomujú svoje silné a slabé stránky, svoju schopnosť viesť a presvedčať, alebo sklon niekoho nasledovať, čo prispieva k sebaúvedomeniu dieťaťa. Osobitý význam zaujímala hudba, deti sa učili spievať piesne, uspávanky, prostredníctvom nich vyjadriť vlastné city. Pohybom vyjadriť nadšenie, radosť, smútok.

Cieľom edukácie detí predškolského veku bolo napomáhať a usmerňovať vývoj dieťaťa v súlade s jeho vrodenným potenciálom, vývinovými možnosťami a s ohľadom na kultúrno - spoločenské a prírodné prostredie. Jednou z priorit bolo zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu na vstup do základnej školy, doviesť deti k plnej školskej zrelosti.

Pri všetkých činnostiach v tejto oblasti sme využívali literatúru, ľudové rozprávky, dramatizáciu rôznych situácií, situačné hry, tzv. ranné kruhy, v ktorých deti vyjadrovali svoje názory, postoje, myšlienky, hodnotili správanie svoje aj iných a spoločne hľadali riešenia. Zvyšovali emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k základným ľudským hodnotám. Oboznamovali sme deti s ich právami a vytvárali hodnotový systém. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

Veľký dôraz sme kládli na vytváranie vzťahov na základe dôvery. Bola nevyhnutná dôsledná spolupráca s rodinou a školou.

Náležitá pozornosť bola venovaná aj adaptácii detí od prvého nástupu do MŠ. Úzkou spoluprácou s rodinou, odporúčanou odbornou literatúrou, odbornými článkami pre rodičov a včasným stretnutím rodičov novoprijatých detí sme predišli adaptačným problémom. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom.

## **Vnútorňa kontrola**

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia kvality sa zameriavame na 3 oblasti:

### **1. Diagnostické hodnotenie žiakov:**

Pedagogická diagnostika je dlhodobý, špirálovite prebiehajúci proces, ktorý musí brať do úvahy všetky systémy, ktoré ovplyvňujú vývoj dieťaťa. Na náklade stavenej diagnózy volíme optimálne postupy, meníme podmienky a vplyvom týchto zmien dochádza ku zmenám vo vývoji dieťaťa, ktoré sa dostáva na vyššiu úroveň. Prebiehajúce zmeny sú naďalej v priebehu diagnostického procesu posudzované a sú buď potvrdením správne nasmerovanej cesty, alebo signálom k uskutočneniu zmien. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Išlo o zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa počas celého školského roka.

Pedagogické diagnostiky boli odovzdané rodičom 2x počas školského roka, a spoločne prekonzultované s učiteľkami. Taktiež sa počas celého školského roka učiteľky snažili komunikovať s rodičmi o ich deťoch.

Súčasťou diagnostického hodnotenia bolo aj hodnotenie logopedické od klinického logopéda či psychológa.

### **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov:**

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“

Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého

výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít v MŠ. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy boli použité tieto metódy



- pozorovanie /hospitácie/; riaditeľka vykonala triedne hospitácie na každej triede a každej učiteľke. Učiteľky zhodnotila pozitívne, učiteľky dodržiavali pedagogické zásady a metódy, postupy. U detí dohliadali na vekové osobitosti, bezpečnosť pri organizácii, hygienu a zdravie. Rozvíjali u nich pamäť, myslenie, pohotovosť, trpezlivosť, fantáziu. Učiteľky boli hodnotené výborným prejavom, veľmi dobrým prejavom a dobrým prejavom.
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny/
- vlastné hodnotenie pracovnej klímy a pracovnej aktivity

### 3. Hodnotenie MŠ

Cieľom hodnotenia je, aby rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky na nich kladené prostredníctvom ŠVP.

Úroveň triednej dokumentácie vo všetkých triedach (diagnostiky detí, potvrdenia o prevzatí) bola skontrolovaná na začiatku školského roku (október), v januári, ale i na záver školského roku. Úroveň vedenia triednych plánov, triednych kníh a dochádzky detí bola v uspokojivom stave, na drobné zistené nedostatky boli pedagógovia upozornení. O nedostatku bol urobený oficiálny záznam i s nápravnými opatreniami. Následne boli nedostatky zo strany pedagógov odstránené. Počas celého školského roka boli zriaďovateľom zabezpečované porady a školenia k bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a evidencii knihy úrazov. Učiteľky boli počas školského roka upozornené na dodržiavanie pracovného času a zapisovania sa do dochádzkovej knihy, na vypisovanie priepustok a na návštevy u lekára. Počas celého roka boli učiteľky upozornené na dodržiavanie pitného režimu detí a na dodržiavanie zásad hygieny pri stolovaní. Počas celého školského roka bola kontrolovaná aktuálna výzdoba triedy, šatne i vstupných priestorov. Niekoľko krát počas školského roka boli učiteľky oboznámené o hospodárení s elektrickou, vodou, teplom a pracovným materiálom.

### SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

| SILNÉ STRÁNKY  | SLABÉ STRÁNKY   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy</li> <li>• pozitívna socio-emocionálna klíma v škole,</li> <li>• kvalitné medzil'udské vzťahy,</li> <li>• takmer 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,</li> <li>• záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>• kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,</li> <li>• kladný vzťah pedagógov a ostatných zamestnancov k deťom</li> <li>• záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času</li> <li>• ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ</li> <li>• rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti</li> <li>• pripravenosť detí na vstup do ZŠ,</li> <li>• dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chorobnosť detí</li> <li>• spolupráca s rodičmi</li> <li>• postupná obnova interiéru</li> <li>• neustále legislatívne zmeny</li> <li>• demografické zmeny</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy</li> <li>• dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, základnými školami, mestskou knižnicou</li> <li>• web stránka školy</li> <li>• využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>• využívanie IKT</li> <li>• imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu</li> <li>• tvorba projektov</li> <li>• bezpečnosť a upravenosť priestorov</li> <li>• oboznamovanie detí s cudzím jazykom</li> <li>• estetická úroveň interiéru a exteriéru</li> <li>• zabezpečenie kvalitného stravovania pre deti</li> </ul> |  |
| <b>PRÍLEŽITOSTI</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,</li> <li>• informovanosť prostredníctvom médií,</li> <li>• zdokonaľovať komunikačné kompetencie,</li> <li>• využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ,</li> </ul>  |  |

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2011 -2015 vychádza predovšetkým z spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

## **Starostlivosť o deti a zamestnancov**

Zvýšenú pozornosť vedenie školy venovalo zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti i zamestnanci boli primeraným spôsobom poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia.

## **Záver**

**Vypracovala a predložila:**

.....  
**Mgr. Pavlína Magdošková**  
**poverená riaditeľka**  
**Súkromnej materskej školy Felix**



.....  
Ladislav Hrušč  
zriaďovateľ MŠ

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa: 21. 8. 2014  
Prerokované a schválené školskou radou dňa: 31. 7. 2014

FELIX MŠ