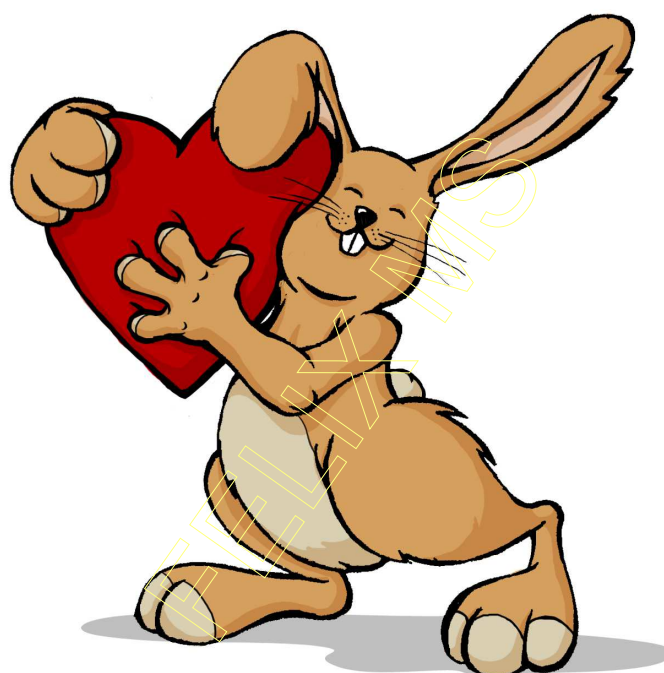


Súkromná materská škola Felix, Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava

**Hodnotiaca správa
školský rok 2014/2015**



Copyright © 2014 Felix mš

Mgr. Pavlína Magdošková
poverená riaditeľka MŠ

**Správa
o výchove, vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2014/2015**

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. § 2 ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Súkromná materská škola Felix
Adresa školy	Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava
Telefón	0903449770, 0911449770
WWW stránka	www.felixms.sk
Zriad'ovateľ	Felix MŠ s.r.o., Dulovo námestie č. 12, 821 08 Bratislava

Zamestnanci školy

	Meno a priezvisko	Telefón	email
Zriad'ovateľ	Renata Hruščová	0903449770	felixms@felixms.sk
	Ladislav Hrušč		
Riaditeľka	Erika Bartová		
Poverená riaditeľka	Pavína Magdošková		
Učítelia	Monika Löfflerová		
	Zuzana Sasaráková		
	Anita Záborská		
	Lucia Kubandová		
	Mária Baginová		
	Anna Pavlová		
	Erika Fulopova		
Jedáleň	Daniela Macejková		
	Iveta Kadlečíková		
	Mária Holíková		

Poradné orgány školy

V zmysle § 6 ods. 1, 4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

1. Pedagogická rada školy

Predseda	Pavína Magdošková
Členovia	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Pedagogická rada školy je v súlade s § 6 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z. (ďalej len „vyhláška o materskej škole“) poradným orgánom riaditeľky materskej školy. Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý individuálny člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Vo svojej činnosti sa riadi kompetenciami vymedzenými zákonom a vykonávacími predpismi - vyhláškami a smernicami MŠ SR, školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom, zákonníkom práce a internými predpismi, ktoré vydáva riaditeľ školy. Obsahom zasadnutí pedagogických rád je riešenie aktuálnych, odborných otázok súvisiacich s výchovou a predprimárnym vzdelávaním v materskej škole. Pedagogická rada sa schádza spravidla 5x v školskom roku. Pedagogická rada školy v školskom roku 2014/2015 postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu. Činnosť RŠ bola zameraná v prvom rade zameraná na vytvorenie inovovaného ŠVP „Zvedavý Felix“ tak, aby bolo možné jeho inovovanú a pretvorenú verziu implementovať v praxi už od nového školského roku 2015/2016.

2. Metodické združenie

Predseda	Pavína Magdošková
Členovia	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Metodické združenie je veľmi dôležitou súčasťou života každej materskej školy. Je dôležitým poradným orgánom riaditeľky a pomáha materskej škole rozvíjať metodickú oblasť výchovy a celoživotného vzdelávania samotných pedagógov. Pravidelné stretnutia učiteliek na metodickom združení v materskej škole napomáhajú k zdokonaľovaniu metodickej činnosti pedagógov a k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu detí. Zdokonaľuje sa tak plánovanie predprimárnej výchovno-vzdelávacej činnosti, edukačnej realizácie a efektívneho využívania vhodných metód, foriem a prostriedkov edukácie pre optimálne rozvíjanie individuálnej osobnosti dieťaťa v materskej škole po stránke perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej.

Metodické združenie MŠ v školskom roku 2014/2015 zasadalo taktiež 5- krát, za účasti všetkých jej členov.

Ciele metodického združenia

- zvyšovať úroveň predprimárneho výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pozitívne ovplyvňovať profesijný celoživotný rast pedagogických zamestnancov,
- riešiť aktuálne edukačné problémy detí a pedagógov,
- riešiť metodické záležitosti školy,
- viesť k zdokonaľovaniu sa v oblasti plánovania podľa ŠkVP,
- realizovať cieľ demokratického riadenia - účasť pedagogických zamestnancov na riadení školy,
- zabezpečiť informačný tok medzi vedením školy, zriaďovateľom a pedagogickými zamestnancami,
- viesť a archivovať dokumentáciu zo zasadnutí metodického združenia.

Celoživotného vzdelávania pedagógov, je proces nadobúdania ucelenejších pedagogických vedomostí, zručností a spôsobilostí teda pedagogickej kompetencií pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Po prijatí zákona o pedagogických zamestnancoch sa vedenie materskej školy v plnej miere zameralo na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- adaptačné vzdelanie: cieľom bude u začínajúceho pedagogického zamestnanca si overiť profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca,
- funkčné vzdelávanie: cieľom, ktorého bude pripraviť pedagogického zamestnanca na výkon v riadiacej činnosti a získať tým profesijné kompetencie,
- aktualizčné vzdelávanie: cieľom, ktorého je u pedagogického zamestnanca udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- inovačné vzdelávanie: cieľom je obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- účasť na seminároch, školenia a otvorené hodiny s rozborom hlavne u detí pred vstupom do základnej školy.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy:

- aktívna účasť pedagógov na naplnení školského vzdelávacieho programu
- štúdium odbornej literatúry a metodiky a následné písomné spracovanie jednotlivých seminárnych tém
- účasť pedagógov na školeniach, seminároch a kurzoch organizovaných pedagogickými Inštitúciami a MPC v Bratislave
- splnenie úloh zadaných jednotlivým pedagógom vychádzajúcich zo schváleného plánu Metodického združenia pre školský rok 2014/2015.

Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní a na jednotlivých školeniach:

Pedagogickí zamestnanci mali možnosť rozširovať si, prehľbovať a zdokonaľovať svoje odborné kompetencie potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti prostredníctvom vzdelávacích ponúk verejných inštitúcií /ŠŠ, VŠ/, metodických centier i štúdiom odbornej literatúry, časopisov a internetových zdrojov.

3. Rada školy

Predseda	Ladislav Hrušč
Členovia	Iveta Kadlečíkova zástupca nepedagogických zamestnancov
	zástupca rodičov nebol zvolený
	Renata Hruščová zástupca zriaďovateľa
	Zuzana Sasaráková zástupca pedagogického zboru

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci a organizácii školy a jej výchovno-vzdelávaciemu procesu.

§12 ods. 1b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 15. 9. 2014 spolu 64:

Podrobnejšie informácie:

Slniečková trieda	16
Žabková trieda	16
Delfínová trieda	16
Srdiečková trieda	16

Počet žiakov školy k 31. 8. 2015 spolu 64:

Podrobnejšie informácie:

Slniečková trieda	16
Žabková trieda	16
Delfínová trieda	16
Srdiečková trieda	16

Prijímanie detí do materskej školy

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo v školskom roku 2014/2015 v zmysle vyhlášky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole. Na ďalší školský rok 2015/2016 je možné prijať 14 detí.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pracovný pomer

	Počet	Pracovný pomer
Zamestnanci MŠ	8	TPP
Zamestnanci MŠ na materskej dovolenke	1	TPP
Nepedagogickí zamestnanci MŠ	3	TPP/dohoda

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Pedagogický zamestnanci mali ukončené vysokoškolské pedagogické vzdelanie s aprobáciou predškolská pedagogika, psychológia či špeciálna pedagogika. Svoje odborné pedagogické vedomosti si ešte prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali prácou v MZ a samo štúdiom odbornej literatúry či prispievaním do odporých časopisov či publikácií.

Počet	Kvalifikovaný	Nekvalifikovaný	Spolu
Učiteľ	11	0	11

Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Členovia pedagogického zboru sa spolu s deťmi intenzívne snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy nielen prostredníctvom printových či elektronických médií ale hlavne v povedomí širokej rodičovskej verejnosti. Aktivity prebiehajúce počas školského roku 2014/2015 boli zamerané na rozšírenie poznania v širokej spoločenskej - sociálnej rovine.

Zoznam aktivít v školskom roku 2014/2015

September	Privítanie školského roka Uvítacia diskotéka Dopravné ihrisko Divadelné predstavenie Lienka Kikilienka
Október	Stravujeme sa zdravo Výroba ovocno-zeleninového šalátu Šarkaniáda Divadlo Princovia a Princezné Tekvicový večierok

	Logopedické hodnotenie
November	Návšteva knižnice Pedagogická diagnostika Bubnová šou
December	Mikuláš Vianočná besiedka Vianoce v MŠ
Január	Kurz korčuľovania Policajný projekt Póla radí deťom a Snehulienka trochu inak Rozprávka pod stromček
Február	Fašiangy Výroba fašiangových masiek Karneval Divadelné predstavenie Duhový autobus
Marec	Marec mesiac knihy Návšteva Mestskej knižnice – interaktívne čítanie Vytvoríme si vlastnú knižku – Tvorivé dielne Veľkonočné dielne /stretnutie s rodičmi/
Apríl	Hľadanie veľkonočných vajíčok Divadelné predstavenie Lišiacik Dentálna hygiena Svetový deň zdravia
Máj	Tvorivé dielne ku dňu matiek Zvieratká, ktoré žijú v našich lesoch Plavecký kurz Logopedická depistáž Pedagogická diagnostika
Jún	MDD Olympijské hry Tvorivé dielne ku dňu otcov Výlet ZOO farma Štupava Divadelné predstavenie Safalátka a Špajdlička Ukončenie školského roku Rozlúčka s predškolkami Divadelné predstavenie Kapitán Kotvička

Aktivity v spolupráci s inými subjektmi a projekty, do ktorých sa škola zapojila

V spolupráci s Prezídium policajného zboru SR sme mali aj tento rok možnosť zapojiť sa do projektu zameraného na drogovú prevenciu a prevenciu patopsychologických javov, ktoré sa vyskytujú v našej spoločnosti a s ktorými sa deti môžu stretnúť v bežnom živote, ktorý tvoria rôznorodé sociálne skupiny.

Ako každoročne sme sa zapojili do projektu „Správajme sa bezpečne na ceste“ a „Snehulienka trochu inak“. Deti rôznych vekových kategórií si mohli vyskúšať riešenia dopravných situácií z pohľadu vodiča a jednak z pohľadu chodcov. Všetci si veľmi dobre uvedomujeme, že práve život v meste môže priniesť rôzne nebezpečné situácie, pri ktorých stret dieťaťa s autom či iným dopravným prostriedkom nemusí dopadnúť najlepšie, preto je veľmi dôležitá prevencia aj v tejto oblasti.

V spolupráci s Mestskou knižnicou Nové Mesto sa niekoľkokrát do roka snažíme podporovať detskú rannú teda vynárajúcu či predčitateľskú gramotnosť. Je dôležité dnešné deti naučiť, že knihy sú súčasťou nášho dnešného pretechnizovaného sveta a napomáhajú deťom rozvíjať ich obrazotvornosť a kreativitu. Napomáhajú im taktiež získať prvotné návyky a poznatky potrebné pre vstup na základnú školu. Mnohé z detí sa opäť stali členmi detského čitateľského klubu, ktorý im otvára možnosť návštevy knižnice a rôznych podujatí, ktoré Mestská knižnica realizuje aj spolu s ich rodičmi či inými rodinnými príslušníkmi.

Prostredníctvom digitálnych technológií sa snažíme u detí posilovať na elementárnej úrovni i digitálnu gramotnosť. Vo veľkej miere k tomu prispievajú nie len moderné digitálne prostriedky ale i novo zakúpené softvéry.

Pri príležitosti Roka zdravia sme sa počas celého roka snažili mať na zreteli zdravú výživu a prevenciu obezity u detí podporovanú jednak projektmi „Školské ovocie“ a „Školský mliečny program“ ale aj kurzom korčuľovania či plávania prostredníctvom, ktorých si deti ešte hlbšie osvojovali nácvik základných lokomočných pohybov a otužovania sa. Kurzy sme organizovali v spolupráci s Ružinovským športovým klubom. Deti si počas školského roka vyrobili zdravý ovocný alebo zeleninový šalátik. Taktiež si vypestovali vlastnú zeleninu, alebo ovocie na svojich ekopolíčkach v záhrade materskej školy.

Súťaže a projekty, do ktorých sme sa zapojili

V školskom roku 2014/2015 sme sa zúčastnili školských, obvodových, okresných, krajských a celoslovenských kôl výtvarných, literárnych a spoločenskovedných súťaží a projektov, do ktorých sa prispeli i aktívnou účasťou a získali i popredné ocenenia.

Súťaže

Strom života – výtvarná súťaž	Téma: Kde bolo tam bolo Organizátor: Strom života
Strom života – výtvarná súťaž	Téma: Vandrovalo vajčičko Organizátor: Strom života /3. miesto/
ProEnviro 2014/2015 – environmentálne projekty	Téma: Život na planéte Zem Organizátor: Slovenská agentúra životného prostredia
Spolupráca záchranných zložiek – výtvarná súťaž	Téma: Spolupráca záchranných zložiek Organizátor: Dobrovoľná požiarna ochrana SR
IV. ročník vráťme knihy do škôl – výtvarná súťaž	Téma: Vytváranie pozitívneho vzťahu ku knihe Organizátor: Bratislavský samosprávny kraj, Ikar, Raabe
Žitnoostrovské pastelky 2015 – výtvarná súťaž	Téma: Maľby z regiónu Organizátor: Trnavský samosprávny kraj

Krúžková činnosť

V školskom roku 2014/2015 sme od septembra mali možnosť využívať rôzne mimoškolské krúžkové aktivity. Tieto boli na základe informovaného súhlasu jednotlivých rodičov organizované v spolupráci s externými lektormi v poobedných hodinách v rozsahu od 2.9.2014 do 30.6. 2015.

Pondelok	Krúžok anglického jazyka Športový krúžok	15.00 hod. - 16.30 hod. 15.30 hod. – 16.30 hod.
Utorok	Tanečný krúžok Keramický krúžok	15.30 hod. - 16.00 hod. 16.00 hod. – 17.00 hod.
Streda	Krúžok anglického jazyka Športový krúžok	15.00 hod. - 16.30 hod. 15.30 hod. - 17.00 hod.
Štvrtok	Výtvarný krúžok, keramický krúžok	16.00 hod. - 17.00 hod.

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Napriek tomu, že objekt Súkromnej materskej školy Felix prešiel v roku 2008 kompletnou rekonštrukciou, interiér a exteriér neustále prechádza novými zmenami a vylepšeniami. Jednak sa zveľaďuje záhradný areál a vstupné átriá kompletným závlahovým systémom a taktiež vnútorné priestory prechádzajú vylepšovaním tak aby bola zabezpečené kvalitné a nadštandardné prostredie pre deti našej materskej školy. Neustále sa obnovujú a dopĺňajú aj moderné edukačné pomôcky pre deti, učiteľov a taktiež i nové hracie pomôcky.

Plánujeme: Postupne dokupovať a modernizovať využívanie interaktívnych digitálnych technológií prostredníctvom nových a moderných edukačných softverov na interaktívnu tabuľu a počítačovú zostavu KidSmart čomu určite napomáha i snaha zlepšovať digitálnu gramotnosť samotných pedagógov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u samotného zriaďovateľa MŠ.

Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2014/2015 nebola v predškolskom zariadení vykonaná Štátna školská inšpekcia.

Plnenie koncepčného zámeru školy

Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zdefinovať základné línie rozvoja materskej školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálo – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy . Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa súčasného humanistického predprimárneho vzdelávania , ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov a kompetencií získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť. Dôležité je nadobudnutie základných kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a ďalšie stupne vzdelávania: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilita pedagogických pracovníkov, ktorí sú vzdelaní v odbore predprimárneho vzdelávania. Materská škola si vybuodovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálo – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie do budúcnosti.

Hlavným cieľom materskej školy je realizácia práva detí na integrálne formovanie v kontexte s rovnomerným dozrievaním a organizovanie kognitívnych, afektívnych a sociomorálnych komponentov osobnosti každého dieťaťa. Patrí k nim utváranie identity, rozširovanie autonómie a rozvíjanie a skvalitňovanie kompetencií dieťaťa.

Materská škola sa prezentuje ako súčasná moderná materská škola, ktorá plní funkciu edukačnú a socializačnú úlohu spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese dávame priestor efektívnym inováciám a moderným holistickým prístupom. Deti sa prichádzajú do materskej školy hrať a úlohou pedagógov je navrhovať a ponúkať im široké spektrum hier a pedagogicko-didaktických aktivít a stratégií, z ktorých získavajú edukačné skúsenosti na základe princípu zážitkového učenia. Prítom sa snažíme kľásť dôraz na vlastné životné skúsenosti a poznatky detí, ich využívanie, zámerné dopĺňanie, skvalitňovanie a rozširovanie schém ich poznania. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu sa pre nás stala prvoradou, lebo výchova a vzdelávanie sú jedny z najvýznamnejších a trvalých hodnôt. Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu „ Zvedavý Felix“, ktorý každoročne dopĺňame a inovujeme. ŠVP je záväzný pre všetkých pedagógov. Pedagogickí zamestnanci si učebné osnovy zo školského programu konkrétnejšie rozpracovávali a dopĺňali podľa vekových a individuálnych daností detí do tematických týždenných plánov pre jednotlivé triedy vo vekovo homogénnej skupine detí. Počas školského roka sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach:

- perceptuálno-motorickej,
- kognitívnej,
- sociálno-emocionálnej,

pričom sme využívali aj moderné digitálne technológie a moderné heuristické metódy. Deti sa učili pracovať s PC a interaktívnou tabuľou. Hravou formou si osvojovali anglický jazyk. Výchovu a vzdelávanie sme viedli v demokratickom a nedirektívnom duchu, s dodržiavaním práv detí na základe Medzinárodného dohovoru o právach dieťaťa. Sústreďovali sme sa na kvalitu vzdelávacieho procesu a poznávanie potrieb detí aj formou projektovej edukácie.

Celá koncepcia rozvoja materskej školy na dané obdobie vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali v celku 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadavanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

Hlavné ciele:

Naša materská škola po celé obdobie aktívne pracuje so Školským vzdelávacím programom „Zvedaví Felix“, ktorý nadväzuje na Štátny vzdelávací program, podľa medzinárodnej klasifikácie ISCED0. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v nadväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom humanistických princípov predprimárneho vzdelávania, doviest' každé dieťa na konci jeho predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov a kompetencií získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť, základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite našej spoločnosti.

Na základe strategických edukačných plánov, učebných zdrojov, vyučovacích stratégií a učebných osnov /podľa Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní „Školský zákon“ a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.Z. o materskej škole / sme si vytýčili na základe vypracovaného ŠVP, ISCED 0 tieto **hlavné ciele**:

- vytvárať predpoklady pre rozvoj harmonickej a duševnej zdravej osobnosti dieťaťa so zdravým sebavedomím a s vlastnou jedinečnosťou
- rešpektovanie individuálnych potrieb, rozvíjať citlivú osobnosť dieťaťa a chápať potreby a pocity iných, ktorá dbá o zdravie svoje aj o zdravie iných
- doviest' deti k potrebe poznávať a chrániť životné prostredie
- utvárať kultúrne povedomie detí prostredníctvom umenia a tvorivými činnosťami podporovať záujem a rozvíjať talent každého dieťaťa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je rozvoj dieťaťa po stránke perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálnej, aby bolo pripravené na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Kľúčové kompetencie - predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností, postojov, ktoré majú deti získať v MŠ, aby boli pripravené vzdelávať sa ďalej v ZŠ. Kompetencie sa rozvíjajú prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno - vzdelávacej činnosti. V MŠ sa rozvíjajú tieto kompetencie:

1. psychomotorické
2. osobnostné (intrapersonálne) - základy sebauvedomenia
základy angažovanosti
3. sociálne (interpersonálne)
4. kognitívne - základy riešenia problémov
základy kritického myslenia
základy tvorivého myslenia
5. komunikatívne
6. učebné
7. informačné

Oblasť telesného a perceptuálne – motorického rozvoja:

V perceptuálno- motorickej oblasti mali deti veľký záujem o činnosti spojené s pohybom. Deti vyhľadávali najrozmanitejšie pohybové hry a aktivity. Využívali sme preto rôzne pohybové hry a súťaže, v ktorých si deti upevňovali priateľské vzťahy, naučili sa pomáhať si, vyrovnávať sa s prehrou, byť ohľaduplní k iným, chrániť si svoje zdravie, ale aj zdravie ostatných. Aktivity boli v tejto oblasti zamerané na:

rozvoj vnímania pohybov - napodobňovania pohybov pokusom a omylom – prirodzené pohyby, zdravotné cvičenia, pohyby a činnosti,

- rozvoj koordinácie - precvičovanie nových pohybov v reálnych životných situáciách,

- rozvoj špecifických vzorcov pohybov - zamerané na isté druhy činnosti a na problémové situácie,

- rozvoj kultivovanej pohybovej komunikácie a interpretácie – pohyb, ktorý je súčasťou zvládania životných situácií

Utvárali si kladný vzťah k pohybu a športu, zdravej strave. Veľký dôraz bol kladený na prevenciu proti obezite a drogovej závislosti.

Pedagógovia u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti a návyky správneho stolovania, snažili sa u detí vytvoriť návyk zachovať v pracovných a technických činnostiach poriadok a čistotu. Pri rozvíjaní jemnej motoriky sa deti snažili zhotovovať výtvary z rôzneho materiálu a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť, prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť aj pri vytváraní produktov z rôznych prírodnín.

Pedagógovia dávali pozor aj na to, či dieťa správne sedí, dodržiava sklon papiera, správne využíva koordináciu zraku a ruky, či kreslí uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a či správne drží grafický materiál a používa správnu intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

Oblasť kognitívneho rozvoja:

V oblasti kognitívnej sme rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Rozvoj osobnosti dieťaťa je v kognitívnej oblasti zameraný na:

- rozvoj zmyslového vnímania – zrakového, sluchového, senzomotorického,

- rozvoj pamäťových funkcií – zapamätanie si, uchovanie v pamäti, spracovanie a vybavenie si zapamätaných informácií,

- rozvoj pamäťových predstáv – pamäťová reprodukcia a rekonštrukcia vnímaných znakov a detailov a rozvoj fantazijných predstáv

-rozvoj reči a komunikačných schopností – správna výslovnosť, osvojovanie si jazyka v rovine slovnej zásoby

-rozvoj myslenia dieťaťa – poznanie, rozlíšenie, označenie a definovanie prvkov reality, tvorivé myslenie

Deťom sme poskytli dostatok času a vlastné tempo, vyvárať sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Dominantnou metódou bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií. Dbali sme

na to, aby sa deti dokázali kriticky zhodnotiť a vyjadriť svoje názory. Viedli sme deti k samostatnosti aj pri získavaní nových poznatkov. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia využívať a aplikovať v konkrétnych situáciách. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti vytvoriť a vypovedať myšlienku. Širokou paletou metód a učebných pomôcok sme deti priviedli k rešpektovaniu sa pri komunikácii.

Cudzí jazyk si deti osvojovali na krúžku anglického jazyka pod vedením lektora, ale i dennou komunikáciou so svojimi triednymi učiteľkami.

Informačné kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom PC - edukačných programov a výučby prostredníctvom interaktívnej tabule. Na základe týchto skúsenosti boli aj rozšírené učebné osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“.

Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému prostrediu a utvorené základné ochrannárske postoje. Prvky environmentálnej výchovy sme rozvíjali vo všetkých edukačných aktivitách. Deťom boli vytvorené aj podmienky prostredníctvom vybudovaných políčk, aby si teoretické vedomosti mohli previesť na praktické. Osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“ boli preto rozšírené aj o učebné osnovy „Od semienka k rastlinke“.

Oblasť sociálno-emocionálna:

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebedomie, viedli sme ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Rozvoj osobnosti dieťaťa v nonkognitívnej oblasti je zameraný na:

- kognitívizáciu – dieťa sa učí poznávať, myslieť, riešiť problém,
- emocionalizáciu – dieťa sa učí vcítiť sa do pocitov iných, rozvíjajú sa vlastné city,
- motiváciu – dieťa rozvíja vlastné záujmy, túžby, potreby, aktivity,
- socializáciu – dieťa sa učí žiť s inými ľuďmi, učí sa komunikovať, vytvárať medziľudské vzťahy,
- axiologizáciu (autoreguláciu) – dieťa sa učí hodnotiť, premyslene reguluje vlastné, konanie, správanie, bytie,
- kreativizáciu – dieťa sa učí tvorivo žiť.

V tejto oblasti sme deťom vytvárali priestor pre rôznorodé aktivity, ktoré podnecujú rozvoj detskej osobnosti. Významným faktorom sociálno-emocionálneho rozvoja sú dramatické hry, prostredníctvom ktorých si deti lepšie uvedomujú svoje silné a slabé stránky, svoju schopnosť viesť a presvedčať, alebo sklon niekoho nasledovať, čo prispieva k sebauvedomeniu dieťaťa. Osobitý význam zaujímala hudba, deti sa učili spievať piesne, uspávanky, prostredníctvom nich vyjadriť vlastné city. Pohybom vyjadriť nadšenie, radosť, smútok.

Cieľom edukácie detí predškolského veku bolo napomáhať a usmerňovať vývoj dieťaťa v súlade s jeho vrodenným potenciálom, vývinovými možnosťami a s ohľadom na kultúrno - spoločenské a prírodné prostredie. Jednou z priorít bolo zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu na vstup do základnej školy, doviezť deti k plnej školskej zrelosti.

Pri všetkých činnostiach v tejto oblasti sme využívali literatúru, ľudové rozprávky, dramatizáciu rôznych situácií, situačné hry, tzv. ranné kruhy, v ktorých deti vyjadrovali svoje názory, postoje, myšlienky, hodnotili správanie svoje aj iných a spoločne hľadali riešenia. Zvyšovali emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k základným ľudským hodnotám.

Oboznamovali sme deti s ich právami a vytvárali hodnotový systém. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

Veľký dôraz sme kládli na vytváranie vzťahov na základe dôvery. Bola nevyhnutná dôsledná spolupráca s rodinou a školou.

Náležitá pozornosť bola venovaná aj adaptácii detí od prvého nástupu do MŠ. Úzkou spoluprácou s rodinou, odporúčanou odbornou literatúrou, odbornými článkami pre rodičov a včasným stretnutím rodičov novoprijatých detí sme predišli adaptačným problémom. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom.

Vnútorňá kontrola

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia kvality sa zameriavame na 3 oblasti:

1. Diagnostické hodnotenie žiakov:

Pedagogická diagnostika je dlhodobý, špirálovite prebiehajúci proces, ktorý musí brať do úvahy všetky systémy, ktoré ovplyvňujú vývoj dieťaťa teda samotná rodina no i spoločensko-sociálne prostredie, v ktorom dieťa žije. Na náklade počiatočného pozorovania a hodnotenia vstupnej anamnézy volíme optimálne postupy, meníme podmienky a vplyvom týchto zmien dochádza ku zmenám vo vývoji dieťaťa, ktoré sa dostáva tak na vyššiu úroveň svojho poznania. Prebiehajúce zmeny sú naďalej v priebehu diagnostického procesu posudzované a sú buď potvrdením správne nasmerovanej cesty, alebo signálom k uskutočneniu zmien. Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo adaptačný no i celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami, spôsobilosťami a rozšírenými štruktúrami detského poznania. Išlo o zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa počas celého školského roka /vstupná a výstupná pedagogická diagnostika/.

Pedagogické diagnostiky boli odovzdané rodičom 2x počas školského roka, a spoločne prekonzultované s učiteľkami. Taktiež sa počas celého školského roka učiteľky snažili komunikovať s rodičmi a poskytovať im relevantné a konštruktívne informácie.

Súčasťou diagnostického hodnotenia bolo aj hodnotenie logopedické od klinického logopéda či v prípade potreby i psychológa.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov:

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“

Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia až po získanie Osvedčenia o adaptačnom vzdelávaní. Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít v MŠ. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy boli použité tieto metódy

- pozorovanie /hospitácie/; riaditeľka vykonala triedne hospitácie na každej triede a každej učiteľke. Učiteľky zhodnotila pozitívne, učiteľky dodržiavali pedagogické zásady a metódy, postupy. U detí dohľadali na vekové osobitosti, bezpečnosť pri organizácii, hygienu a zdravie. Rozvíjali u nich pamäť, myslenie, pohotovosť, trpezlivosť, fantáziu. Učiteľky boli hodnotené výborným prejavom, veľmi dobrým prejavom a dobrým prejavom,
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti celoživotného vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny/,
- vlastné hodnotenie pracovnej klímy a pracovnej aktivity,
- hodnotenie účasti na vytváraní nového ŠVP.

3. Hodnotenie MŠ

Cieľom hodnotenia materskej školy je, aby rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky na nich kladené prostredníctvom ŠVP.

Úroveň triednej dokumentácie vo všetkých triedach (diagnostiky detí, potvrdenia o prevzatí) bola skontrolovaná na začiatku školského roka (október), v januári, ale i na záver školského roka. Úroveň vedenia triednych plánov, triednych kníh a dochádzky detí bola v uspokojivom stave, na drobné zistené nedostatky boli pedagógovia upozornení a požiadaní na ich odstránenie. O nedostatku bol urobený oficiálny záznam i s nápravnými opatreniami. Následne boli nedostatky zo strany pedagógov odstránené. Počas celého školského roka boli zriaďovateľom zabezpečované pedagogické i pracovné porady a školenia k bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrane, pracovnej zdravotnej služby a evidencii knihy úrazov. Učiteľky boli počas školského roka upozornené na dodržiavanie pracovného času a zapisovania sa do dochádzkovej knihy, na vypisovanie priepustok a na návštevy u lekára v zákonom stanovenom rozsahu. Počas celého roka boli učiteľky upozornené na dodržiavanie bezpečnosti detí a ochrany ich zdravia, pitného režimu detí a na dodržiavanie zásad hygieny pri stolovaní. Počas celého školského roka bola kontrolovaná aktuálna výzdoba triedy, šatne i vstupných priestorov. Taktiež bol kontrolovaný poriadok v triedach a ich príslušných priestoroch. Niekoľko krát počas školského roka boli učiteľky upozornené na hospodárne využívanie elektriny, vody, tepla a pracovných pomôcok a materiálu.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy • pozitívna socio-emocionálna klíma v škole, • kvalitné medziľudské vzťahy, • takmer 100% kvalifikovanosť pedagogických kompetencií zamestnancov, • záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie, • kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov, • kladný vzťah pedagógov a ostatných 	<ul style="list-style-type: none"> • chorobnosť detí • spolupráca s rodičmi • nerešpektovanie odborných pedagogických usmernení zo strany rodičov, • postupná obnova interiéru, • neustále legislatívne zmeny, • demografické zmeny, • finančné prostriedky, • nezáujem zástupcov rodičov v RŠ,

<p>zamestnancov k deťom,</p> <ul style="list-style-type: none"> • záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času • nový ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ s možnosťou jeho aplikácie do praxe od 2. 9. 2015, • rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti, • pripravenosť detí na primárne vzdelávanie na ZŠ, • dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek • vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy, • dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, základnými školami, mestskou knižnicou • web stránka školy • využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese • využívanie IKT • imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu • tvorba projektov • bezpečnosť a upravenosť priestorov • oboznamovanie detí s cudzím jazykom • estetická úroveň interiéru a exteriéru • zabezpečenie kvalitného stravovania pre deti 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva, • informovanosť prostredníctvom médií, • zdokonaľovať komunikačné kompetencie, 	<ul style="list-style-type: none"> • využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ,

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2011 -2015 vychádza predovšetkým z spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálo – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

Starostlivosť o deti a zamestnancov

Zvýšenú pozornosť vedenie školy venovalo zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti i zamestnanci boli primeraným spôsobom neustále poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia.

Záver

Vypracovala a predložila:

.....
Mgr. Pavlína Magdošková, v.r.
poverená riaditeľka
Súkromnej materskej školy Felix

.....
Ladislav Hrušč, v.r.
zriaďovateľ MŠ

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa: uznesenie č. 137/2015 z 13. 8. 2015

Prerokované a schválené školskou radou dňa: uznesenie č. 76/2015 z 15. 7. 2015

FELIX MŠ