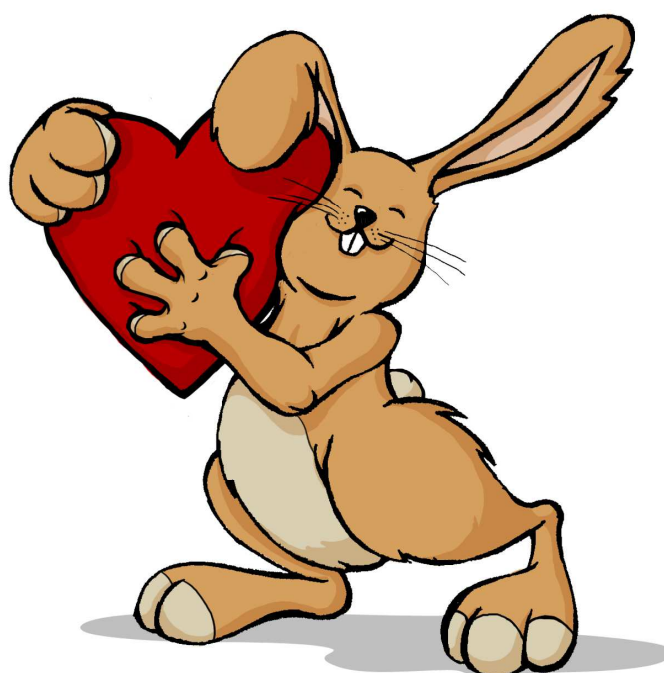


**Súkromná materská škola Felix, Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava**

**Hodnotiaca správa  
školský rok 2016/2017**



**Copyright 2017 © Felix MŠ**

Mgr. Pavlína Magdošková  
poverená riaditeľka MŠ

**Správa  
o výchove, vzdelávaní , jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2016/2017**

**Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. § 2 ods. 1 a**

**Základné identifikačné údaje**

<b>Názov školy</b>	Súkromná materská škola Felix
<b>Adresa školy</b>	Mikovíniho 3, 831 02 Bratislava
<b>Telefón</b>	0903449770, 0911449770
<b>WWW stránka</b>	www.felixms.sk
<b>Zriaďovateľ</b>	Felix MŠ s.r.o., Dulovo námestie č. 12, 821 08 Bratislava

**Zamestnanci školy**

	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Telefón</b>	<b>email</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	Renata Hrušcová	0903449770	felixms@felixms.sk
	Ladislav Hrušč		
<b>Poverená riaditeľka</b>	Pavĺína Magdošková		
<b>Učítelia</b>	Zuzana Jakubcová		
	Dominika Manzáková		
	Lucia Kubandová		
	Simona Vandová		
	Lucia Provazníková		
	Lenka Sajanová		
	Sára Gratzerová		
<b>Jedáleň</b>	Iveta Kadlečíková		
	Mária Holíková		

## Poradné orgány školy

V zmysle § 6 ods. 1, 4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole

### 1. Pedagogická rada školy

<b>Predseda</b>	Pavína Magdošková
<b>Členovia</b>	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Pedagogická rada školy je v súlade s § 6 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z. (ďalej len „vyhláška o materskej škole“) poradným orgánom riaditeľky materskej školy. Pedagogická rada je kolektívny orgán (pretože jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy). Každý individuálny člen pedagogickej rady je osobne zodpovedný za kvalitu zasadnutí a výstupov zo zasadnutí pedagogickej rady. Vo svojej činnosti sa riadi kompetenciami vymedzenými zákonom a vykonávacími predpismi - vyhláškami a smernicami MŠ SR, školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom, zákonníkom práce a internými predpismi, ktoré vydáva riaditeľ školy. Obsahom zasadnutí pedagogických rád je riešenie aktuálnych, odborných otázok súvisiacich s výchovou a predprimárnym vzdelávaním v materskej škole. Pedagogická rada sa schádza spravidla 5x v danom školskom roku. Pedagogická rada školy v školskom roku 2016/2017 postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu zasadnutí. Činnosť RŠ bola zameraná v prvom rade na moderné predprimárne vzdelávania a skvalitnenie edukačného procesu tak, aby predprimárne vzdelávanie v materskej škole dalo deťom taký základ, aby mali po celý život potešenie zo vzdelávania.

### 2. Metodické združenie

<b>Predseda</b>	Pavína Magdošková
<b>Členovia</b>	všetci pedagogickí zamestnanci MŠ

Metodické združenie je veľmi dôležitou súčasťou života každej materskej školy. Je dôležitým poradným orgánom riaditeľky a pomáha materskej škole rozvíjať metodickú oblasť výchovy a celoživotného vzdelávania samotných pedagógov. Pravidelné stretnutia učiteliek na metodickom združení v materskej škole napomáhajú k zdokonaľovaniu metodickej činnosti pedagógov a k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu detí. Zdokonaľuje sa tak celkové plánovanie predprimárnej výchovno-vzdelávacej činnosti, edukačnej realizácie a efektívneho využívania vhodných metód, foriem a prostriedkov edukácie pre optimálne rozvíjanie individuálnej osobnosti dieťaťa v materskej škole po stránke perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej.

**KVALITNÉ VZDELÁVANIE – VÍZIA MODERNÉHO UČITEĽA**

- **odštartoval proces kontinuálneho vzdelávania** učiteľov materských škôl a vedúcich pedagogických zamestnancov materských škôl prostredníctvom vzdelávacích programov,
- vytvoril **priestor na vypracovanie odborných metodických materiálov**, metodík, príručiek, ktoré majú byť distribuované do každej materskej školy,

- umožnil **vytvorenie edukačného portálu** ako centra informácií o dianí v predprimárnom vzdelávaní,
- vytvoril **podmienky na realizáciu odborných stáží a odborných exkurzií** (aj zahraničných),
- vytvoril podmienky na realizáciu **odborných seminárov a odborných konferencií**,

### **Ciele metodického združenia**

- zvyšovať úroveň predprimárneho výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pozitívne ovplyvňovať profesijný celoživotný rast pedagogických zamestnancov,
- riešiť aktuálne edukačné problémy detí a pedagógov,
- riešiť metodické záležitosti školy,
- viesť k zdokonaľovaniu sa v oblasti plánovania podľa ŠkVP,
- realizovať cieľ demokratického riadenia - účasť pedagogických zamestnancov na riadení školy,
- zabezpečiť informačný tok medzi vedením školy, zriaďovateľom a pedagogickými zamestnancami,
- viesť a archivovať dokumentáciu zo zasadnutí metodického združenia.

Metodické združenie MŠ v školskom roku 2016/2017 zasadalo taktiež 5- krát, za účasti všetkých jej členov na základe vopred vypracovaného plánu práce MZ.

Vzdelávanie má kľúčovú úlohu v raste tak individuálnom, ako aj spoločenskom, ako zdroj skrytého bohatstva a trvalo udržateľného rozvoja celej spoločnosti. Novšie pohľady na školu prinášajú aj zmenené požiadavky na učiteľa. Môžeme zaznamenať snahy o zmenu obsahu profesie a v jej rámci o potrebu zmeny osobnej perspektívy profesionála. Okrem zmeny v ponímaní statusu učiteľa z transmisívneho odovzdávateľa poznatkov na pomáhajúceho a reflexívneho profesionála, vidíme podstatné zmeny profesionálnej a osobnej perspektívy, najmä v biodromálnom poňatí učiteľskej profesie, a to zdôraznením jeho zmysluplného eloživotného rozvoja.

Celoživotného vzdelávania pedagógov, je proces nadobúdania ucelenejších pedagogických vedomostí, zručností a spôsobností teda pedagogickej kompetencií pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon jeho odbornej činnosti. Po prijatí zákona o pedagogických zamestnancoch sa vedenie materskej školy v plnej miere zameralo na tieto druhy kontinuálneho vzdelávania:

- adaptačné vzdelanie: cieľom bude u začínajúceho pedagogického zamestnanca overiť jeho profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca,
- funkčné vzdelávanie: cieľom, ktorého bude pripraviť pedagogického zamestnanca na výkon v riadiacej činnosti a získať tým vyššie profesijné kompetencie,
- aktualizčné vzdelávanie: cieľom, ktorého je u pedagogického zamestnanca udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- inovačné vzdelávanie: cieľom je obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- ich účasť na seminároch, školenia a otvorené hodiny s rozborom hlavne u detí pred vstupom do základnej školy.

### **Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy:**

- aktívna účasť pedagógov na napĺňaní školského vzdelávacieho programu

- štúdium odbornej literatúry a metodiky a následné písomné spracovanie jednotlivých vybraných seminárnych tém
- účasť pedagógov na školeniach, seminároch a kurzoch organizovaných pedagogickými Inštitúciami a MPC v Bratislave
- splnenie úloh zadaných jednotlivým pedagógom vychádzajúcich zo schváleného plánu Metodického združenia pre školský rok 2015/2016.

### **Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní a na jednotlivých profesných školeniach:**

Pedagogickí zamestnanci mali možnosť rozširovať si, prehĺbovať a zdokonaľovať svoje odborné kompetencie potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti prostredníctvom vzdelávacích ponúk verejných inštitúcií /ŠŠ,VŠ/, metodických centier i štúdiom odbornej literatúry, časopisov a internetových zdrojov.

### **3. Rada školy**

Riadenie škôl a školských zariadení je vykonávané prostredníctvom štátnej správy v školstve a prostredníctvom školskej samosprávy tak, ako to ustanovuje zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“). Nadobudnutím účinnosti zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov bola zafinancovaná ako iniciatívny a poradný orgán školskej samosprávy rada školy alebo rada školského zariadenia. Jej poslaním je vyjadrovať a presadzovať verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Rady školy majú plniť funkciu verejnej kontroly, vyjadrovať sa k činnosti škôl a školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci a organizácii školy a jej výchovno-vzdelávaciemu procesu.

<b>Predseda</b>	Ladislav Hrušč
<b>Členovia</b>	Iveta Kadlečíkova zástupca nepedagogických zamestnancov
	zástupca rodičov nebol zvolený
	Renata Hruščová zástupca zriaďovateľa
	Zuzana Sasaráková zástupca pedagogického zboru

### **§12 ods. 1b**

### **Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy k 15. 9. 2016 spolu 64:

Podrobnejšie informácie:

<b>Slniečková trieda</b>	16
--------------------------	----

<b>Žabková trieda</b>	16
<b>Delfínová trieda</b>	16
<b>Srdiečková trieda</b>	16

Počet žiakov školy k 31. 8. 2017 spolu 64:

Podrobnejšie informácie:

<b>Slniečková trieda</b>	16
<b>Žabková trieda</b>	16
<b>Delfínová trieda</b>	16
<b>Srdiečková trieda</b>	16

### **Prijímanie detí do materskej školy**

Prijímanie detí do materskej školy sa konalo v školskom roku 2016/2017 v zmysle vyhlášky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole. Na ďalší školský rok 2017/2018 je možné prijať 14 detí.

### **Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

#### **Pracovný pomer**

	<b>Počet</b>	<b>Pracovný pomer</b>
<b>Zamestnanci MŠ</b>	8	TPP
<b>Zamestnanci MŠ na materskej dovolenke</b>	2	TPP
<b>Nepedagogickí zamestnanci MŠ</b>	3	TPP/dohoda

#### **Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

Pedagogickí zamestnanci mali ukončené vysokoškolské pedagogické vzdelanie s aprobáciou predškolská pedagogika, psychológia či špeciálna pedagogika. Svoje odborné pedagogické vedomosti si ešte prehlbovali, zdokonaľovali a rozširovali prácou v MZ a samo štúdiom odbornej literatúry či prispievaním do odborných časopisov či publikácii.

<b>Počet</b>	<b>Kvalifikovaný</b>	<b>Nekvalifikovaný</b>	<b>Spolu</b>
<b>Učiteľ</b>	11	0	11

## Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Členovia pedagogického zboru sa spolu s deťmi intenzívne snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy nielen prostredníctvom printových či elektronických médií ale hlavne v povedomí širokej rodičovskej verejnosti. Aktivity prebiehajúce počas školského roku 2014/2015 boli zamerané na rozšírenie poznania v širokej spoločenskej - sociálnej rovine.

### Zoznam aktivít v školskom roku 2016/2017

<b>September</b>	Privítanie školského roka Uvítacia diskotéka Hudobný koncert Sestričky notičky „O chorej notičke“ Dentálna hygiena
<b>Október</b>	Bubnová šou Deň zdravia – Ako sa zdravo stravovať Jesenné stretnutie s rodičmi – tvorivé dielničky Púšťanie šarkanov
<b>November</b>	Divadielko Makile – O strapatom anjelikovi Detský bazár Pedagogická diagnostika /adaptačná-vstupná/ Logopedická diagnostika
<b>December</b>	Mikuláš Vianočná besiedka Do škôlky prišli vianočné darčeky
<b>Január</b>	Kurz korčuľovania Policajný projekt Póla radí deťom a Snehulienka trochu inak Divadelné predstavenie Makile „Vianočný rozprávkový strom“
<b>Február</b>	Fašiangy Výroba fašiangových masiek Karneval Divadielko Martina Žáka
<b>Marec</b>	Marec mesiac knihy Návšteva Mestskej knižnice – interaktívne čítanie II. Ročník Putovná knižka - Charitatívny projekt s DFN Kramáre
<b>Apríl</b>	Svetový deň zdravia Divadielko Makile „Zajkov veľkonočný príbeh“ Mladý medicí Veľkonočné dielne /stretnutie s rodičmi/ Hľadanie veľkonočných vajčiek Sférické kino
<b>Máj</b>	Tvorivé dielne ku dňu matiek Divadelné predstavenie Makile „O slniečkovej a dažďovej víle“ Kurz plávania Pedagogická a logopedická diagnostika Jahodobý deň
<b>Jún</b>	MDD Olympijské hry Tvorivé dielne ku dňu otcov Sférické kino

	Divadelné predstavenie „Pirátska školička“ Ukončenie školského roku, divadelné predstavenie „O pahltnom hadovi“ Rozlúčka s predškólákmi
--	---

### **Aktivity v spolupráci s inými subjektmi a projekty, do ktorých sa škola zapojila**

V spolupráci s Prezídium policajného zboru SR sme mali aj tento rok možnosť zapojiť sa do ich projektu zameraného na drogovú prevenciu a prevenciu patopsychologických javov, ktoré sa dnes veľmi často vyskytujú v našej spoločnosti a s ktorými sa deti môžu stretnúť v bežnom živote, ktorý tvoria rôznorodé sociálne skupiny.

V spolupráci s Mestskou knižnicou Nové Mesto sa niekoľkokrát do roka snažíme podporovať detskú rannú teda vynárajúcu či predčitateľskú gramotnosť. Je dôležité dnešné deti naučiť, že knihy sú súčasťou nášho dnešného pretechnizovaného sveta a napomáhajú deťom rozvíjať ich obrazotvornosť a kreativitu. Napomáhajú im taktiež získať prvotné návyky a poznatky potrebné pre vstup na základnú školu. Mnohé z detí sa opäť stali členmi detského čitateľského klubu, ktorý im otvára možnosť návštevy knižnice a rôznych podujatí, ktoré Mestská knižnica realizuje aj spolu s ich rodičmi či inými rodinnými príslušníkmi. Opäť i tento rok sme spoločne so všetkými zúčastnenými stranami pokračovali v projekte s Detskou fakultnou nemocnicou na Kramároch „Putovná knižka“. Prostredníctvom tohto projektu boli detským pacientom na transplantáčnom oddelení kostnej drene odovzdané desiatky detských kníh spoločne s odkazmi od ich kamarátov. Tento dar si prišli osobne do materskej školy prevziať zástupcovia nemocnice.

Digitálne technológie ako univerzálny didaktický prostriedok má svoje pevné miesto v edukačnom procese. Keďže v edukačnom procese ide o nájdenie a aplikovanie takých didaktických metód a pomôcok, ktoré umožnia efektívnejšie osvojenie si učiva, môžeme práve počítač zaradiť medzi takéto prostriedky. Vhodne aplikovaný počítač so správne zvoleným a používaným programovým vybavením môže vo veľkej miere prispieť k zefektívneniu edukačného procesu."

Prostredníctvom digitálnych technológií sa neustále snažíme u detí posilňovať na elementárnej úrovni i digitálnu gramotnosť. Vo veľkej miere k tomu prispievajú nie len moderné digitálne prostriedky ale i novo zakúpené softvéry. Cieľom využívania digitálnych technológií v MŠ nie je zoznamovať deti s jeho obsluhou, ale využívať ho ako jednu z nových metód, ktorá môže spestriť predškolské vzdelávanie. Pre vzdelávanie sú podstatné počítačové hry, programy a ich obsah.

Pri príležitosti Roka zdravia sme sa počas celého roka snažili mať na zreteli zdravú výživu a prevenciu obezity u detí podporovanú jednak projektmi „Školské ovocie“ a „Školský mliečny program“ ale aj kurzom korčuľovania pri ktorom si deti ešte hlbšie osvojovali nácvik základných lokomočných pohybov a otužovania sa. Kurz sme organizovali v spolupráci s Ružinovským športovým klubom. Deti si počas školského roka vyrobili zdravý ovocný alebo zeleninový šalátik a veľmi často sa spoločne s učiteľkami zhovárali o spôsobe a kultúre stravovania. Taktiež si vypestovali vlastnú zeleninu, alebo ovocie rôznych druhov /jahody, rajčiny, bylinky/ na svojich ekopolíčkach v záhrade materskej školy.

### **Súťaže a projekty, do ktorých sme sa zapojili**

V školskom roku 2015/2016 sme sa zúčastnili školských, obvodových, okresných, krajských a celoslovenských kôl výtvarných, literárnych a spoločenskovedných súťaží a projektov, do Opäť o ktorých sa prispeli i aktívnou účasťou a získali i formálne ocenenia.



## Súťaže

<b>Strom života – výtvarná súťaž</b>	Téma: Lubovoľná Organizátor: Strom života
<b>Sea – Agentúra pre vzdelávanie a vedu, Bratislavská vodárenská spoločnosť a.s.</b>	Téma: Viem čím budem a prečo Organizátor: BVS a.s.
<b>Stredná umelecká škola scénického výtvarníctva v Bratislave</b>	Téma: Maľovaná abeceda Organizátor: SUŠ – scénické výtvarníctvo, Sklenárová 2, Bratislava
<b>OZ Spoločnosť Slovensko-Indického priateľstva</b>	Téma: Indické bájky Organizátor: OZ Spoločnosť Slovensko-indického priateľstva, Winterová 3, Piešťany
<b>Žitnoostrovské pastelky 2017 – výtvarná súťaž</b>	Téma: Lubovoľná Organizátor: Trnavský samosprávny kraj Žitnoostrovské osvetové stredisko

## Krúžková činnosť

V školskom roku 2016/2017 sme od septembra mali možnosť využívať rôzne mimoškolské krúžkové aktivity. Tieto boli na základe informovaného súhlasu jednotlivých rodičov organizované v spolupráci s externými lektormi v poobedných hodinách v rozsahu od 2.9.2016 do 30.6. 2017.

<b>Pondelok</b>	Krúžok anglického jazyka Športový krúžok	15.00 hod. - 16.30 hod. 15.30 hod. – 16.30 hod.
<b>Utorok</b>	Krúžok Hip-hop Keramický krúžok	15.30 hod. - 16.00 hod. 16.00 hod. – 17.00 hod.
<b>Streda</b>	Krúžok anglického jazyka Športový krúžok	15.00 hod. - 16.30 hod. 15.30 hod. - 17.00 hod.
<b>Štvrtok</b>	Výtvarný krúžok, keramický krúžok	16.00 hod. - 17. 00 hod.

## Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach školy

Materiálne - technické vybavenie je vo všetkých triedach a prevádzkových priestoroch pravidelne dopĺňané hlavne zo zreteľom na požiadavky zo strany pedagogických a prevádzkových zamestnancov Súkromnej materskej školy Felix a potreby samotných detí. Cieľ, ktorý si materská škola určila vo svojom koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok bolo postupne hodnotené jednak pedagogickou radou školy ale i radou školy. Všetky úlohy stanovené v koncepčnom zámere boli postupne realizované a konkretizované na podmienky v jednotlivých triedach.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u samotného zriaďovateľa MŠ.

## Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2016/2017 sa nebola komplexná a ani tematická inšpekcia zo strany ŠŠI uskutočnená.

## Plnenie koncepcného zámeru školy

Všeobecnou úlohou Koncepcného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja materskej školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, ktoré vypracúva riaditeľka materskej školy v úzkej spolupráci so zriaďovateľom. Koncepcný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa súčasného humanistického smerovania predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov a kompetencií získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a pripravenosť na vstup do vyššieho stupňa vzdelávania (primárne vzdelávanie). Dôležité je nadobudnutie základných kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a ďalšie stupne vzdelávania: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite (plná veku primeraná socializácia). Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov, ktorí sú vzdelaní v odbore predprimárneho vzdelávania. Materská škola si vybudovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie a materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie do budúcnosti.

Hlavným cieľom materskej školy je realizácia práva detí na integrálne formovanie v kontexte s rovnomerným dozrievaním a organizovanie kognitívnych, afektívnych a sociomorálnych komponentov osobnosti každého dieťaťa. Patrí k nim utváranie identity, rozširovanie autonómie a rozvíjanie a skvalitňovanie kompetencií dieťaťa primerane k jeho veku, schopnostiam a danostiam.

Materská škola sa prezentuje ako súčasná moderná materská škola, ktorá plní funkciu edukačnú a socializačnú úlohu spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese dávame priestor efektívnym inováciám a moderným holistickým prístupom. Deti sa prichádzajú do materskej školy hrať a úlohou pedagógov je navrhovať a ponúkať im široké spektrum hier a pedagogicko-didaktických aktivít a stratégií, z ktorých získavajú edukačné skúsenosti na základe princípu zážitkového učenia rozpracovaného na základe inovovaného školského vzdelávacieho programu. Pritom sa snažíme klásť dôraz na vlastné životné skúsenosti a poznatky detí, ich využívanie, zámerné dopĺňanie, skvalitňovanie a rozširovanie schém ich poznania. Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu sa pre nás stala prvoradou, lebo výchova a vzdelávanie sú jedny z najvýznamnejších a trvalých hodnôt, ktoré človek získava a následne si

ich rozširuje po celý svoj život. Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa uskutočňovala podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu „Zvedavý Felix“. ŠVP je záväzný pre všetkých pedagógov. Pedagogickí zamestnanci si učebné osnovy zo školského programu konkrétnejšie rozpracovávali a dopĺňali podľa vekových a individuálnych daností detí do tematických týždenných plánov pre jednotlivé triedy vo vekovo homogénnej skupine detí. Počas školského roka sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach:

- perceptuálno-motorickej,
- kongnitívnej,
- sociálno-emocionálnej,

pričom sme využívali aj moderné digitálne technológie a moderné heuristické metódy. Deti sa učili pracovať s PC a interaktívnou tabuľou. Hravou formou si osvojovali anglický jazyk, formou projektového vyučovania, ktoré bolo vypracované v spolupráci s učiteľkou anglického jazyka a bolo úzko prepojené s tematickými týždennými plánmi ŠVP. Výchovu a vzdelávanie sme viedli v demokratickom a nedirektívnom duchu, s dodržiavaním práv detí na základe Medzinárodného dohovoru o právach dieťaťa. Sústreďovali sme sa na kvalitu vzdelávacieho procesu a poznávanie potrieb detí aj formou projektovej edukácie.

### **Vízia materskej školy**

- prostredie materskej školy sa snažíme vytvoriť tak, aby deti radi chodili k nám, umožníme rodičom, aby strávili nijaký čas v materskej škole so svojim dieťaťom, aby sa deti oboznámili s prostredím a personálom

- rozvíjame komunikačné schopnosti a tvorivosť detí
- vedieme deti k vzájomnej úcte, k vzájomnej spolupráci
- v materskej škole budeme ponúkať kvalitnú veku primeranú výchovu a vzdelávanie
- budeme hľadať možnosti zapájania rodičov do života školy
- aktualizujeme informácie prostredníctvom webovej stránky školy
- podporujeme spoluprácu s pani učiteľkami 1. triedy
- naďalej rozvíjame spoluprácu so zriaďovateľom a so sponzormi

Celá koncepcia rozvoja materskej školy na dané obdobie vychádza predovšetkým zo spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali v celku 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

### **Hlavné ciele:**

Naša materská škola po celé obdobie aktívne pracuje s inovovaným Školským vzdelávacím programom „Zvedavý Felix“, ktorý nadväzuje na Štátny vzdelávací program, podľa medzinárodnej klasifikácie. Základný obsah predprimárneho vzdelávania je stanovený tak, aby v nadväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom humanistických

princípov predprimárneho vzdelávania, doviest' každé dieťa na konci jeho predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov a kompetencií získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť, základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite našej spoločnosti.

Na základe strategických edukačných plánov, učebných zdrojov, vyučovacích stratégií a učebných osnov /podľa Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní „Školský zákon“ a o zmene a doplnení niektorých zákonov Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.Z. o materskej škole/ sme si vytýčili na základe vypracovaného ŠVP tieto **hlavné ciele**:

- vytvárať predpoklady pre rozvoj harmonickej a duševnej zdravej osobnosti dieťaťa so zdravým sebavedomím a s vlastnou jedinečnosťou
- rešpektovanie individuálnych potrieb, rozvíjať citlivú osobnosť dieťaťa chápujúcu potreby a pocity iných, ktorá dbá o zdravie svoje aj o zdravie iných
- doviest' deti k potrebe poznávať a chrániť životné prostredie
- utvárať kultúrne povedomie detí prostredníctvom umenia a tvorivými činnosťami podporovať záujem a rozvíjať talent každého dieťaťa.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je rozvoj dieťaťa po stránke perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálnej, aby bolo pripravené na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Kľúčové kompetencie - predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností, postojov, ktoré majú deti získať v MŠ, aby boli pripravené vzdelávať sa ďalej v ZŠ. Kompetencie sa rozvíjajú prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno - vzdelávacej činnosti. V MŠ sa rozvíjajú tieto kompetencie:

1. psychomotorické
2. osobnostné (intrapersonálne) - základy sebauvedomenia  
základy angažovanosti
3. sociálne (interpersonálne)
4. kognitívne - základy riešenia problémov  
základy kritického myslenia  
základy tvorivého myslenia
5. komunikatívne
6. učebné
7. informačné

### **Oblasť telesného a perceptuálno – motorického rozvoja:**

V perceptuálno- motorickej oblasti mali deti veľký záujem o činnosti spojené s pohybom. Deti vyhľadávali najrozmanitejšie pohybové hry a aktivity. Využívali sme preto rôzne pohybové hry a súťaže, v ktorých si deti upevňovali priateľské vzťahy, naučili sa pomáhať si, vyrovnávať sa s prehrou, byť ohľaduplní k iným, chrániť si svoje zdravie, ale aj zdravie ostatných. Aktivity boli v tejto oblasti zamerané na:

rozvoj vnímania pohybov - napodobňovania pohybov pokusom a omylom – prirodzené pohyby, zdravotné cvičenia, pohyby a činnosti,

- rozvoj koordinácie - precvičovanie nových pohybov v reálnych životných situáciách,

- rozvoj špecifických vzorcov pohybov - zamerané na isté druhy činnosti a na problémové situácie,

- rozvoj kultivovanej pohybovej komunikácie a interpretácie – pohyb, ktorý je súčasťou zvládania životných situácií

Utvárali si kladný vzťah k pohybu a športu, zdravej strave. Veľký dôraz bol kladený na prevenciu proti obezite a drogovej závislosti.

Pedagógovia u detí rozvíjali sebaobslužné činnosti a návyky správneho stolovania, snažili sa u detí vytvoriť návyk zachovať v pracovných a technických činnostiach poriadok a čistotu. Pri rozvíjaní jemnej motoriky sa deti snažili zhotovovať výtvary z rôzneho materiálu a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť, prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť aj pri vytváraní produktov z rôznych prírodnín.

Pedagógovia dávali pozor aj na to, či dieťa správne sedí, dodržiava sklon papiera, správne využíva koordináciu zraku a ruky, či kreslí uvoľnenou rukou, plynulo a smelo a či správne drží grafický materiál a používa správnu intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.

### **Oblasť kognitívneho rozvoja:**

V oblasti kognitívnej sme rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Rozvoj osobnosti dieťaťa je v kognitívnej oblasti zameraný na:

- rozvoj zmyslového vnímania – zrakového, sluchového, senzomotorického,

- rozvoj pamäťových funkcií – zapamätanie si, uchovanie v pamäti, spracovanie a vybavenie si zapamätaných informácií,

- rozvoj pamäťových predstáv – pamäťová reprodukcia a rekonštrukcia vnímaných znakov a detailov a rozvoj fantazijných predstáv

-rozvoj reči a komunikačných schopností – správna výslovnosť, osvojovanie si jazyka v rovine slovnej zásoby

-rozvoj myslenia dieťaťa – poznanie, rozlíšenie, označenie a definovanie prvkov reality, tvorivé myslenie

Deťom sme poskytli dostatok času a vlastné tempo, vyvárať sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Dominantnou metódou bola hra, zážitkové učenie, riešenie problémových situácií. Dbali sme na to, aby sa deti dokázali kriticky zhodnotiť a vyjadriť svoje názory. Viedli sme deti k samostatnosti aj pri získavaní nových poznatkov. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedľa využívať a aplikovať v konkrétnych situáciách. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utvoriť a vypovedať myšlienku. Širokou paletou metód a učebných pomôcok sme deti priviedli k rešpektovaniu sa pri komunikácii.

Cudzí jazyk si deti osvojovali na krúžku anglického jazyka pod vedením lektora, ale i dennou komunikáciou so svojimi triednymi učiteľkami.

Informačné kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom PC - edukačných programov a výučby prostredníctvom interaktívnej tabule. Na základe týchto skúsenosti boli aj rozšírené učebné osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“.

Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému prostrediu a utvorené základné ochrannárske postoje. Prvky environmentálnej výchovy sme rozvíjali vo všetkých edukačných aktivitách. Deťom boli vytvorené aj podmienky prostredníctvom vybudovaných políček, aby si

teoretické vedomosti mohli previesť na praktické. Osnovy ŠVP „Zvedavý Felix“ boli preto rozšírené aj o učebné osnovy „Od semienka k rastlinke“.

### **Oblasť sociálno-emocionálna:**

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli sme ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Rozvoj osobnosti dieťaťa v nonkognitívnej oblasti je zameraný na:

- kognitivizáciu – dieťa sa učí poznávať, myslieť, riešiť problém,
- emocionalizáciu – dieťa sa učí vcítiť do pocitov iných, rozvíjajú sa vlastné city,
- motiváciu – dieťa rozvíja vlastné záujmy, túžby, potreby, aktivity,
- socializáciu – dieťa sa učí žiť s inými ľuďmi, učí sa komunikovať, vytvárať medziľudské vzťahy,
- axiologizáciu (autoreguláciu) – dieťa sa učí hodnotiť, premyslene reguluje vlastné, konanie, správanie, bytie,
- kreativizáciu – dieťa sa učí tvorivo žiť.

V tejto oblasti sme deťom vytvárali priestor pre rôznorodé aktivity, ktoré podnecujú rozvoj detskej osobnosti. Významným faktorom sociálno-emocionálneho rozvoja sú dramatické hry, prostredníctvom ktorých si deti lepšie uvedomujú svoje silné a slabé stránky, svoju schopnosť viesť a presvedčať, alebo sklon niekoho nasledovať, čo prispieva k sebauvedomeniu dieťaťa. Osobitý význam zaujímal hudba, deti sa učili spievať piesne, uspávanky, prostredníctvom nich vyjadriť vlastné city. Pohybom vyjadriť nadšenie, radosť, smútok.

Cieľom edukácie detí predškolského veku bolo napomáhať a usmerňovať vývoj dieťaťa v súlade s jeho vrozeným potenciálom, vývinovými možnosťami a s ohľadom na kultúrno - spoločenské a prírodné prostredie. Jednou z priorit bolo zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu na vstup do základnej školy, doviezť deti k plnej školskej zrelosti.

Pri všetkých činnostiach v tejto oblasti sme využívali literatúru, ľudové rozprávky, dramatizáciu rôznych situácií, situačné hry, tzv. ranné kruhy, v ktorých deti vyjadrovali svoje názory, postoje, myšlienky, hodnotili správanie svoje aj iných a spoločne hľadali riešenia. Zvyšovali emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k základným ľudským hodnotám. Oboznamovali sme deti s ich právami a vytvárali hodnotový systém. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

Veľký dôraz sme kládli na vytváranie vzťahov na základe dôvery. Bola nevyhnutná dôsledná spolupráca s rodinou a školou.

Náležitá pozornosť bola venovaná aj adaptácii detí od prvého nástupu do MŠ. Úzkou spoluprácou s rodinou, odporúčanou odbornou literatúrou, odbornými článkami pre rodičov a včasným stretnutím rodičov novoprijatých detí sme predišli adaptačným problémom. Dôležitá bola aj priaznivá atmosféra v triede, ktorá posilňovala citovú stabilitu detí a individuálny prístup pedagóga k jednotlivým deťom.

### **Vnútorňá kontrola**

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia kvality sa zameriavame na 3 oblasti:

## 1. Diagnostické hodnotenie žiakov:

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole sa nezaobíde bez skúmania a sledovania efektivity svojho pôsobenia. Zároveň sa nezaobíde bez toho, aby učiteľ sledoval a rozpoznával príčiny a dosiahnuté ciele realizovanej výučby. Preto je potrebné sledovať a poznávať rozvoj osobnosti dieťaťa v prostredí edukačných aktivít materskej školy. Pri poznávaní a riešení týchto edukačných javov môže významným spôsobom pomôcť práve pedagogická diagnostika. Môžeme o nej povedať, že je to mladá pedagogická disciplína, ktorá však obsahuje rozsiahly súbor poznatkov a informácií, ktoré prispievajú k teoretickej interpretácii výchovných a vzdelávacích javov. Pedagogická diagnostika je neoddeliteľnou súčasťou učenia učiteľky materskej školy, pretože jej správne a efektívne využívanie zvyšuje účinnosť výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogická diagnostika sleduje nielen výsledok, ale aj proces. V pedagogickom procese je rovnako dôležitý výsledok výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj sám proces získavania spôsobilostí.

Pedagogická diagnostika je dlhodobý, špirálovite prebiehajúci proces, ktorý musí brať do úvahy všetky systémy, ktoré ovplyvňujú vývoj dieťaťa teda samotná rodina no i spoločensko-sociálne prostredie, v ktorom dieťa žije. Na náklade počiatočného pozorovania a hodnotenia vstupnej anamnézy volíme optimálne postupy, meníme podmienky a vplyvom týchto zmien dochádza ku zmenám vo vývoji dieťaťa, ktoré sa dostáva tak na vyššiu úroveň svojho poznania. Prebiehajúce zmeny sú naďalej v priebehu diagnostického procesu posudzované a sú buď potvrdením správne nasmerovanej cesty, alebo signálom k uskutočneniu zmien.

Proces diagnostikovania je dlhodobým procesom, ktorý má niekoľko spolu súvisiacich krokov. Niektoré kroky sa realizujú pred diagnostikovaním, niektoré po jeho skončení. Počas diagnostikovania uplatňujeme komplexný prístup k procesu diagnostikovania. Je potrebné brať do úvahy systémy, ktoré môžu nejakým spôsobom ovplyvniť vývoj dieťaťa – rodina, spoločnosť, materská škola či samotná osobnosť dieťaťa. V centre pozornosti pedagogického procesu stojí dieťa. Jeho výkon je v určitom momente ovplyvňovaný schopnosťami, zručnosťami a predpokladmi.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo adaptačný no i celkový pobyt v MŠ, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami, spôsobilosťami a rozšírenými štruktúrami detského poznania. Išlo o zisťovanie, identifikovanie, charakterizovanie a hodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa počas celého školského roka /vstupná a výstupná pedagogická diagnostika/.

Pedagogické diagnostiky boli odovzdané rodičom 2x počas školského roka, a spoločne prekonzultované s učiteľkami. Taktiež sa počas celého školského roka učiteľky snažili komunikovať s rodičmi a poskytovať im relevantné a konštruktívne informácie.

Súčasťou diagnostického hodnotenia bolo aj hodnotenie logopedické od klinického logopéda či v prípade potreby i psychológa.

Úspech výchovno-vzdelávacej činnosti závisí od vnútorných podmienok, od vhodného prostredia, v ktorom dieťa žije a od schopností učiteľky ako vie rozvinúť úsilie dieťaťa na vlastnom formovaní, na vlastnom pretváraní. V súčasnosti však pedagogická diagnostika nie je nasmerovaná iba na dieťa. Do pedagogickej diagnostiky sa zahŕňa už aj spôsob práce a vlastnosti učiteľky, skupiny učiteľov a učiteľských zborov. Patrí sem taktiež aj diagnostikovanie rodičov a skúmanie vonkajších podmienok výchovy a vzdelávania.

## 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov:

V zmysle § 52 Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch zamestnávateľ rozpracuje „Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku.“ V hodnotení zamestnancov školy sú presne zadefinované formy hodnotenia, metódy, nástroje a kritériá, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľa všeobecne platné a využívané. Proces hodnotenia učiteľa s vymedzenými kritériami je zameraný na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa a jeho kľúčových kompetencií. Uvedené kľúčové kompetencie sú definované prostredníctvom činností, majú svoje indikátory, ktoré slúžia ako ukazovatele úrovne osvojených kompetencií.

Hodnotiace kritéria zohľadňujú výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogického zamestnanca alebo výkonu odborného zamestnanca. Ďalej mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií. Systém hodnotenia má pozitívne vplyvať na pracovnú výkonnosť zamestnancov,

motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovať kvalitu celej materskej školy.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia až po získanie Osvedčenia o adaptačnom vzdelávaní. Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít v MŠ. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy boli použité tieto metódy

- pozorovanie /hospitácie/; riaditeľka vykonala triedne hospitácie na každej triede a každej učiteľke. Učiteľky zhodnotila pozitívne, učiteľky dodržiavali pedagogické zásady a metódy, postupy. U detí dohliadali na vekové osobitosti, bezpečnosť pri organizácii, hygienu a zdravie. Rozvíjali u nich pamäť, myslenie, pohotovosť, trpezlivosť, fantáziu. Učiteľky boli hodnotené výborným prejavom, veľmi dobrým prejavom a dobrým prejavom,
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti celoživotného vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny/,
- vlastné hodnotenie pracovnej klímy a pracovnej aktivity,
- hodnotenie účasti na vytváraní nového ŠVP.

## 3. Hodnotenie MŠ

Cieľom hodnotenia materskej školy je, aby rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako ich deti zvládajú požiadavky na nich kladené prostredníctvom ŠVP.

Úroveň triednej dokumentácie vo všetkých triedach (diagnostiky detí, potvrdenia o prevzatí) bola skontrolovaná na začiatku školského roka (október), v januári, ale i na záver školského roka. Úroveň vedenia triednych plánov, triednych kníh a dochádzky detí bola v uspokojivom stave, na drobné zistené nedostatky boli pedagógovia upozornení a požiadaní na ich odstránenie. O nedostatku bol urobený oficiálny záznam i s nápravnými opatreniami. Následne boli nedostatky zo strany pedagógov odstránené. Počas celého školského roka boli zriaďovateľom zabezpečované pedagogické i pracovné porady a školenia k bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrane, pracovnej zdravotnej službe a evidencii knihy úrazov. Učiteľky boli počas školského roka upozornené na dodržiavanie pracovného času



a zapisovania sa do dochádzkovej knihy, na vypisovanie priepustok a na návštevy u lekára v zákonom stanovenom rozsahu. Počas celého roku boli učiteľky upozornené na dodržiavanie bezpečnosti detí a ochrany ich zdravia, pitného režimu detí a na dodržiavanie zásad hygieny pri stolovaní. Počas celého školského roka bola kontrolovaná aktuálna výzdoba triedy, šatne i vstupných priestorov. Taktiež bol kontrolovaní poriadok v triedach a ich prísluších priestoroch. Niekoľko krát počas školského roka boli učiteľky upozornené na hospodárne využívanie elektriny, vody, tepla a pracovných pomôcok a materiálu.

## SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy</li> <li>• pozitívna socio-emocionálna klíma v škole,</li> <li>• kvalitné medziľudské vzťahy,</li> <li>• takmer 100% kvalifikovanosť pedagogických kompetencií zamestnancov,</li> <li>• kvalitná a fungujúca práca učiteľov</li> <li>• záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>• kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,</li> <li>• kladný vzťah pedagógov a ostatných zamestnancov k deťom,</li> <li>• záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času</li> <li>• nový ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ s možnosťou jeho aplikácie do praxe</li> <li>• rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,</li> <li>• pripravenosť detí na primárne vzdelávanie na ZŠ,</li> <li>• dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek</li> <li>• výchovno-vzdelávací proces zameraný na rozvoj kompetencií dieťaťa,</li> <li>• dobrá spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva,</li> <li>• vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,</li> <li>• pedagogicko-psychologického poradenstva</li> <li>• dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, základnými školami, mestskou knižnicou</li> <li>• web stránka školy</li> <li>• využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chorobnosť detí</li> <li>• spolupráca s rodičmi</li> <li>• nerešpektovanie odborných pedagogických usmernení zo strany rodičov,</li> <li>• postupná obnova interiéru,</li> <li>• neustále legislatívne zmeny,</li> <li>• demografické zmeny,</li> <li>• finančné prostriedky,</li> <li>• nezáujem zástupcov rodičov v RŠ,</li> <li>• málo priestoru pre pohybové hry,</li> <li>• dobudovanie telocvične,</li> <li>• dobudovanie dopravného ihriska,</li> <li>• aktualizovanie web-stránky,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívanie IKT</li> <li>• imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu</li> <li>• tvorba projektov</li> <li>• bezpečnosť a upravenosť priestorov</li> <li>• oboznamovanie detí s cudzím jazykom</li> <li>• estetická úroveň interiéru a exteriéru</li> <li>• zabezpečenie kvalitného stravovania pre deti</li> </ul>	
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,</li> <li>• informovanosť prostredníctvom médií,</li> <li>• zdokonaľovať komunikačné kompetencie,</li> <li>• využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ,</li> </ul>	

Koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2015 -2020 vychádza predovšetkým z spracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, možnosti, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy sme definovali 4 kľúčové oblasti jej ďalšieho rozvoja:

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálo – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

### **Starostlivosť o deti a zamestnancov**

Zvýšenú pozornosť vedenie školy venovalo zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti i zamestnanci boli primeraným spôsobom neustále poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia. Pod vedením odborných školiteľov boli pre zamestnancov organizované školenie BOZP.

### **Záver**

**Vypracovala a predložila:**

.....  
**Mgr. Pavlína Magdošková**  
**poverená riaditeľka**  
**Súkromnej materskej školy Felix**

.....  
**Ladislav Hrušč**  
**zriaďovateľ MŠ**

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa: uznesenie č. 176/2017 z 13.8.2017

Prerokované a schválené školskou radou dňa: uznesenie č. 101/2017 z 27. 7. 2017